

RELATÓRIO GESTÃO COIDEA 2020



Programa de Apoio
e Acompanhamento
Pedagógico



coidea



UFC



FORTALEZA
2021

UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ

**ESCOLA INTEGRADA DE DESENVOLVIMENTO E INOVAÇÃO
ACADÊMICA COORDENADORIA DE INOVAÇÃO E DESENVOLVIMENTO
ACADÊMICO PROGRAMA DE FORMAÇÃO PARA DOCÊNCIA DO ENSINO
SUPERIOR PROGRAMA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO
PEDAGÓGICO-PAAP**

RELATÓRIO GESTÃO COIDEA 2020

FORTALEZA

2021

**RELATÓRIO DAS ATIVIDADES
DA COORDENADORIA DE INOVAÇÃO E DESENVOLVIMENTO
ACADÊMICO NO ÂMBITO DO PROGRAMA DE FORMAÇÃO PARA
DOCÊNCIA DO ENSINO SUPERIOR/ PROGRAMA DE APOIO E
ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO- PAAP DESENVOLVIDAS PELOS
DOCENTES E TÉCNICOS ASSESSORES EM 2020**

E

PROPOSTAS DE ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS EM 2021

Equipe:

Coordenação:

Maria José Costa dos Santos

Assessores:

Dijane Rocha Victor

Emmanuel Prata

Gilberto Cerqueira

Pedagogo(a):

Adriana Madja Feitosa

Técnicos – Administrativos:

Nataly Alves Holanda

Marlon Cavalcanti Lima

FORTALEZA

2021

SUMÁRIO

1 VISÃO GERAL.....	04
1.1 PRINCIPAIS CANAIS DE COMUNICAÇÃO.....	XX
1.2 PLANO DE FORMAÇÃO.....	XX
2 ATIVIDADES DE ENSINO.....	xx
2.1 PLANOS FORMATIVOS.....	XX
3 CONSIDERAÇÕES	xx

1 VISÃO GERAL

O Programa de Formação para a Docência no Ensino Superior da Universidade Federal do Ceará (UFC), denominado de Programa de Apoio e Acompanhamento Pedagógico(PAAP), tem na sua equipe, docentes e técnicos administrativos da própria Instituição para junto a sua Coordenadoria de Inovação e Desenvolvimento Acadêmico(COIDEA), vinculado à Escola Integrada de Desenvolvimento e Inovação Acadêmica (EIDEIA) fazerem levantamento de demandas, planejamento, programação e execução de atividades formativas para toda a comunidade acadêmica envolvida direto e indiretamente com ações de ensino, pesquisa e extensão, com mais afinco para os professores recém ingressos à Universidade no interstício do Estágio Probatório. O propósito do programa é de valorizar a competência intelectual desses professores, e colaborar para a inovação acadêmica, com foco especial na formação pedagógica para a docência no ensino superior.

O PAAP promove ações formativas específicas sobre Didática e Práticas Pedagógicas, Metodologias Ativas, Ensino Híbrido, Design Instrucional, Gestão acadêmica visando atender especialmente uma formação pautada no letramento digital e nas tecnologias educacionais, sobre essas e outras mais temáticas correlatas para dar suporte a demanda tão significativa para o patrimônio intelectual da Universidade. Para além disso, faz o acompanhamento desta formação até se concluir o interstício do Estágio Probatório, porque entende que estes professores representam a nova aquisição do conhecimento na Instituição, e portanto, futuros multiplicadores. Para os professores efetivos à formação continuada como estímulo e promoção da atualização e renovação das práticas pedagógicas desenvolvidas até então, no entendimento de que melhorando a ação docente, melhora também os resultados da formação acadêmica na Instituição.

O primeiro ano de gestão do PAAP/COIDEA, foi marcado por um grande desafio, de desenvolver ações formativas em plena Pandemia do Covid19, quando a Universidade suspendeu as suas atividades e sob Decreto Estadual, que iniciou em 16 de março de 2020, e se mantém até janeiro de 2021, com possibilidades de prorrogação, a equipe do PAAP passou a se reunir de modo on-line e, assim, elaborar um plano estratégico com ações formativa que foram desenvolvidas também em ambientes virtuais, via remoto.

A princípio as ações tinham temáticas relacionadas diretamente a pandemia e suas implicações na saúde e na educação, com profissionais especialistas no assunto, com o objetivo de manter o Programa em ação e promover orientações sobre uma situação

nunca vivida na Universidade, e porque não dizer, nunca antes vivida no mundo.

Com o passar do tempo, a UFC percebeu que era uma situação de saúde pública e, portanto, fugia do seu controle, e elaborou um Plano Pedagógico Emergencial-PPE, elaborado pela Pró-Reitoria de Graduação-PROGRAD, e solicitou apoio a esse Plano Emergencial de Ensino ao PAAP. Nessa *força tarefa* o PAAP se incluiu promovendo ações mais específicas sobre tecnologias educacionais, metodologias de ensino e práticas pedagógicas em ambientes virtuais, com o objetivo de dar suporte técnico e pedagógico aos docentes e discentes e também cumprir a sua missão como Programa de Formação da UFC. Nesse cenário, os professores passaram a trabalhar as suas atividades de modo remoto apesar das grandes dificuldades com as tecnologias digitais, todos se uniram e deram seu melhor para o momento, pois a educação não podia parar.

Para dar conta das demandas específicas e gerais que foram surgindo durante a pandemia, o PAAP realizou 38 (trinta e oito) reuniões ordinárias e 16 (dezesesseis) extraordinárias no período de março a dezembro de 2020, sob a Coordenação da Professora Dra. Maria José Costa dos Santos. Todas as reuniões tinham como pauta as ações formativas para atender as necessidades do plano emergencial de ensino remoto na UFC.

Para atender com excelência toda essa demanda, a equipe toda se empenhou para que juntos fossem desenvolvidas as atividades específicas às necessidades do planejamento macro da COIDEA/PAAP para o ano de 2020 a partir do que estava proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional-PDI da Instituição, para a Escola Integrada de Desenvolvimento e Inovação Acadêmica-EIDEIA.

Vale ressaltar que as ações previstas no PDI tinham cunho presencial, mas diante a pandemia do COVID19, as ações tiveram que ser adaptadas ao novo formato.

A seguir detalhamos algumas das ações; apresentamos os planos formativos; atividades de cada membro da equipe; relatório dos professores em estágio probatório; o PAAP em números, e as análises finais.

1.1 PRINCIPAIS CANAIS DE COMUNICAÇÃO

Em paralelo atendemos as demandas das unidades acadêmicas, e apresentamos nosso PAAP temático que envolve atividades sobre Iniciação à Ciência, Inclusão e Acessibilidade, nosso Coral e nosso especial PAAP Artes.

Para saber mais sobre as ações acompanhe todas as mídias de socialização virtual do PAAP. A seguir veja nossas formas de contato:

- **Site:** <http://www.paap.ufc.br>
- **Portfólio:** <https://sites.google.com/view/portfolio-paap/portf%C3%B3lio?authuser=0>
- **Grupo:** <https://groups.google.com/u/2/g/prorgama-de-apoio-e-acompanhamento-pedaggico-paap>
- **E-mail:** paappaap2020@gmail.com;
paap@eideia.ufc.br; coidea@eideia.ufc.br
- **Twitter:** <https://twitter.com/ProgramaPaap>
- **Instagram:** <https://www.instagram.com/paapufc/>
- **Facebook:** <https://www.facebook.com/paap.paap.35380>
- **YouTube:**
<https://www.youtube.com/c/ProgramadeApoioeAcompanhamentoPedag%C3%B3gicoPAAP/featured>
- **Comunidade Virtual do PAAP no Sigaa:**
https://si3.ufc.br/sigaa/cv/visualizar_comunidades.jsf

Sabemos que a excelência acadêmica e a inovação profissional estão presentes nas novas narrativas que professores, técnicos e alunos desenvolvem na universidade, e também estão no pensamento crítico, na capacidade de interagir com respeito, empatia, compreensão dos conflitos mundiais e o conhecimento intercultural dos sujeitos. Assim, as ações do PAAP possibilitam dentre essas ações, o aprimoramento de competências cognitivas e socioemocionais, que tangenciam às relações professor, técnico e estudante. Esperamos que toda programação atenda às expectativas da comunidade. E informamos que estamos à disposição.

1.2 PLANO DE FORMAÇÃO

Em 2020, vivemos um momento que solicitou, de modo emergencial, a revisão das práticas pedagógicas. Com isso surgiu a necessidade de replanejamento das atividades de inovação acadêmica e o reinvestimento nessas atividades com ênfase no uso de tecnologias da informação e comunicação. Com efeito, compreendeu-se que era importante pensar um plano de ação pautado nos conhecimentos sobre letramento digital e tecnologias educacionais, visando à efetivação e ao aperfeiçoamento de conhecimentos e saberes na prática acadêmica.

Assim, propôs-se weboficinas, webconferências, webinários e lives sobre as temáticas e os conhecimentos que envolveram letramento digital e tecnologias

educacionais que atendessem a professores, técnicos e estudantes da Universidade Federal do Ceará.

Objetivamos, de modo geral, auxiliar na formação tecnológica da comunidade acadêmica da UFC, especialmente dos docentes, para o desenvolvimento das atividades emergenciais remotas on-line, durante a pandemia de COVID-19. Para tanto, e visando ainda, contribuir com a difusão dessas novas práticas para o uso dos recursos tecnológicos, a EIDEIA e a PROGRAD desenvolveram uma proposta de cronograma de atividades formativas que contemplaram as áreas de letramento digital, metodologias, avaliação, planejamento e estratégias de uso das tecnologias digitais.

Esta jornada formativa foi relevante para a superação dos desafios impostos pela crise sanitária. Entendemos também que os conteúdos oferecidos têm significativo valor para a promoção de melhorias nas práticas acadêmicas presentes e futuras.

2 ATIVIDADES DE ENSINO

As atividades de ensino e formação iniciaram em janeiro, fevereiro e meados de março de forma presencial, porém dia 18 de março, tivemos que nos adaptar a um novo formato de trabalho, via remoto. Inicialmente, elaboramos um plano de formação para a equipe e em seguida apresentamos um plano formativo para professores em estágio probatório. O quadro a seguir mostra o público atendido e número de atividades.

Quadro 1. Atividades PAAP 2020 – abril e maio

Relatório Anual das Atividades do PAAP												
Mês	Demanda Formativa	Cursos	PAAP-ARTES	Coral PAAP	IC	PAAP-in	PROF INSP	Total de Ativ.	Carga Horária	Prof. em Est. Prob.	Outros	TOTAL DE PARTICIPANTES
Abril	22	0	0	0	0	0	0	22	26	402	378	780
Maio	14	1	0	0	0	0		15	53	252	228	480

Fonte: COIDEA/PAAP.

Diante da crise sanitária ocasionada pelo COVID19, percebemos que tínhamos que continuar as atividades remotas, a fim de apoiar ao Plano Pedagógico Emergencial da Prograd, e pedido da Pró-reitora, iniciamos novo ciclo formativo, agora contemplando professores, técnicos e estudantes da UFC.

A seguir destacamos as atividades de cada Plano desenvolvido.

2.1.1 PLANO DE FORMAÇÃO PARA APOIO E ACOMPANHAMENTO DAS ATIVIDADES EDUCATIVAS EM TEMPOS DE PANDEMIA DE COVID-19

O plano de junho seria principalmente para apoiar e acompanhar o reinício do semestre 2020.1 o qual sido suspenso de forma abrupta e compulsório, dada a situação de

isolamento social a que todos fomos sujeitados. Com isso, o PAAP ofereceu além do plano de formação, apoio técnico pedagógico das 7h às 20h, via e-mail, durante as ações formativas no mês de junho e devido à demorada tem amntido esses canais de contacto direto com a comunidade acadêmica.

PARA SERVIDORES DOCENTES paappaap2020@gmail.com, para SERVIDORES TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS paappaap2020@gmail.com PARA ESTUDANTES paappaapalu@gmail.com

Também criamos, em caso de que nosso publico não tivesse acesso à formação de forma síncrona (webconferência, weboficina, webinar e live), poderiam acessar, de forma assíncrona (vídeos gravados), os conteúdos no canal do PAAP no Youtube.

Quadro 2. Atividades PAAP 2020 – Junho

Relatório Anual das Atividades do PAAP												
Mês	Demanda Formativa	Curso	PAAP-ARTES	Coral PAAP	IC	PAAP-in	PROF INSP	Total de Ativ.	Carga Horária	Prof. em Est. Prob.	Outros	TOTAL DE PARTICIPANTES
Junho	22	1	0	0	0	0	0	23	79	1328	3563	5064

Fonte: PAAP/COIDEA

Informamos que esses dados são aproximados, pois não exigimos preenchimento de frequência, mas na planilha de inscritos tivemos 1328 professores da UFC inscritos. Além de técnicos, estudantes e público em geral que não foi possível computar.

Os professores poderiam elaborar sua trilha formativa de aprednizagem, vejam as possibilidades de formação apresntadas, naquele momento a todos.

Atividades pedagógicas, selecione a que tem interesse de participar:

Quadro 3. Atividades formativas Junho

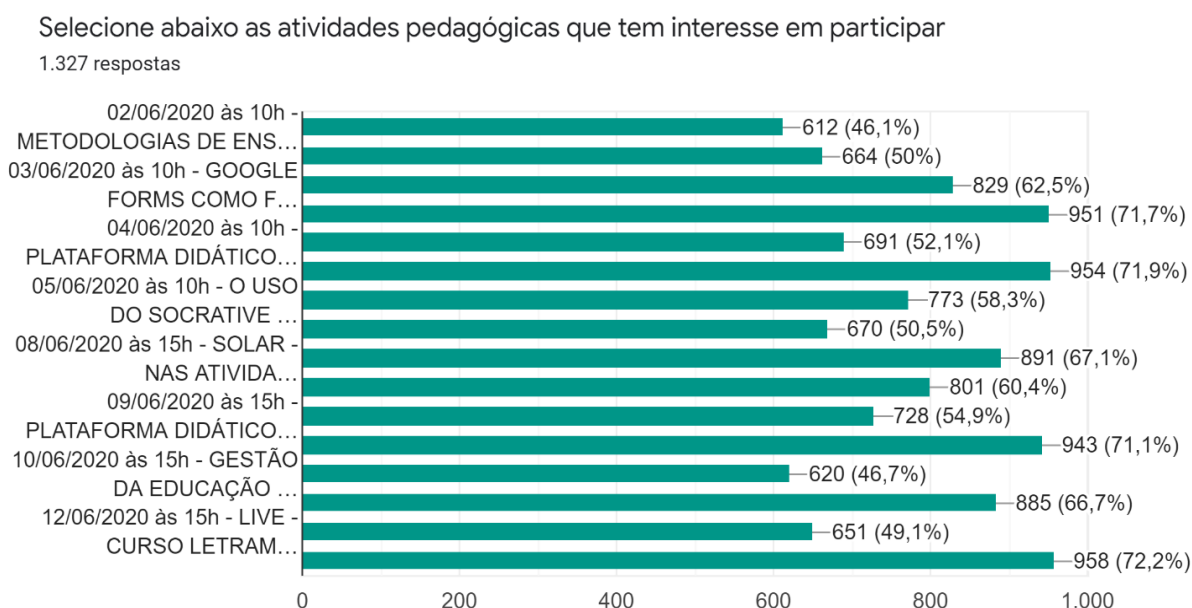
Data/horário	Atividade
02/06/2020 às 10h	METODOLOGIAS DE ENSINO: O USO DO MICROSOFT 365
02/06/2020 às 15h	O GOOGLE DOCS COMO FERRAMENTA DE PRODUÇÃO INTELECTUAL
03/06/2020 às 10h	GOOGLE FORMS COMO FERRAMENTA DE AVALIAÇÃO ON LINE
03/06/2020 às 15h	ROTEIRO PARA ELABORAÇÃO DE VIDEOAULA
04/06/2020 às 10h	PLATAFORMA DIDÁTICO PEDAGÓGICA
04/06/2020 às 15h	METODOLOGIAS DE ENSINO A DISTÂNCIA
05/06/2020 às 10h	O USO DO SOCRATIVE COMO FERRAMENTA DE AVALIAÇÃO
05/06/2020 às 15h	LIVE: CURSO LETRAMENTO DIGITAL E TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS
08/06/2020 às 15h	SOLAR NAS ATIVIDADES REMOTAS ONLINE
09/06/2020 às 10h	O USO DO KAHOOT COMO FERRAMENTA DE AVALIAÇÃO ONLINE
09/06/2020 às 15h	PLATAFORMA DIDÁTICO PEDAGÓGICA
10/06/2020 às 10h	PLANO DE ENSINO ONLINE PARA AULA REMOTA

10/06/2020 às 15h	GESTÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR EM TEMPOS DE PANDEMIA DO NOVO CORONAVÍRUS: EAD EM CURSOS DE GRADUAÇÃO PRESENCIAIS À LUZ DO MARCO NORMATIVO LEGAL
12/06/2020 às 10h	USO PEDAGÓGICO DA VIDEOAULA NAS ATIVIDADES REMOTAS
12/06/2020 às 15h	LIVE CURSO LETRAMENTO DIGITAL E TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS
15/06/2020 às 15h	ANIMAÇÕES PARA AULA EM AMBIENTE VIRTUAL: SUPORTE PARA O ENSINO REMOTO

Fonte: COIDEA/PAAP.

Vejam a seguir o gráfico das inscrições dos professores da UFC.

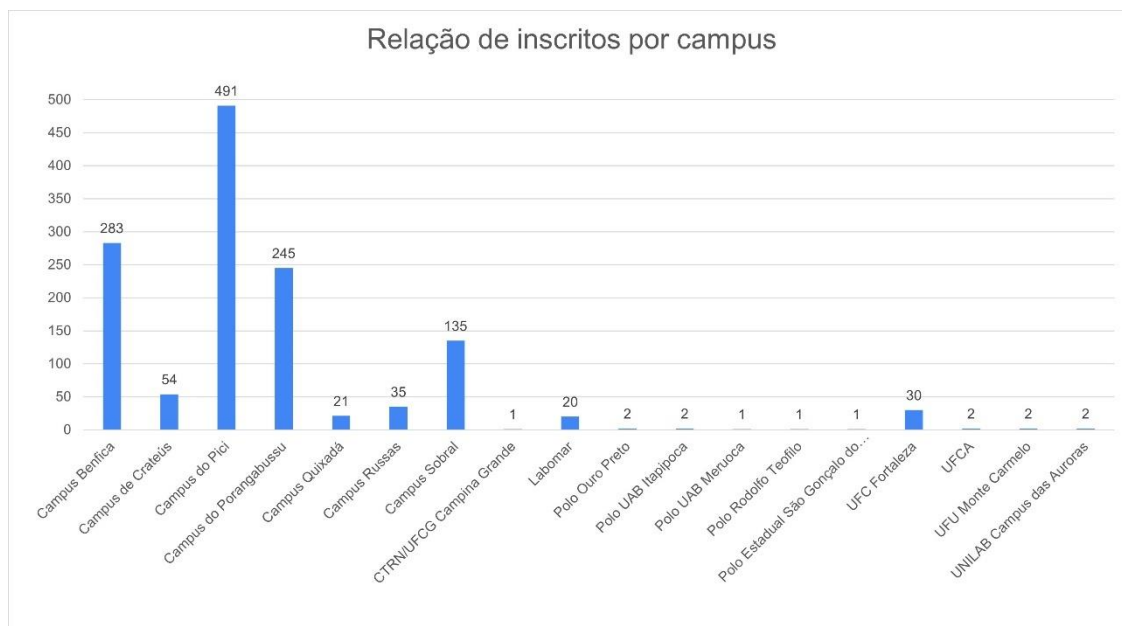
Gráfico 1. Inscrições por atividade, com foco nas trilhas formativas.



Fonte: COIDEA/PAAP.

Observamos a partir dos resultados das inscrições no gráfico, cada inscrito elaborou seu percurso formativo. A partir das análises também da planilha de inscritos, vimos que foram contemplados docentes de mais 60 cursos da UFC, e todos seus campi, incluindo outras IES como a UFCA, UFU, UNILAB, e alguns polos em outros estados do Brasil.

Gráfico 2. Inscrições por campus.



Fonte: COIDEA/PAAP.

Após o sucesso dessa ação, elaboramos outro plano, agora com duas perspectivas, atender mais pontualmente as demandas das unidades acadêmicas, a partir dos seus coordenadores pedagógicos, coordenadores de curso, discentes e docentes, e de outro lado consolidar as ações formativas realizadas.

2.1.2 CONSOLIDAÇÃO DAS ATIVIDADES DO PLANO DE FORMAÇÃO EMERGENCIAL julho

Visando a consolidação das atividades formativas, planejamos a CONSOLIDAÇÃO DO PLANO DE FORMAÇÃO EMERGENCIAL O Programa de Apoio e Acompanhamento Pedagógico (PAAP) da Coordenadoria de Inovação e Desenvolvimento Acadêmico (COIDEA) da Escola Integrada de Desenvolvimento e Inovação Acadêmica (EIDEIA), em parceria com a Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) da Universidade Federal do Ceará (UFC), apresenta algumas ações com o propósito de ampliação e consolidação das atividades realizadas no Plano de Formação Emergencial no contexto da pandemia de covid-19. A programação referente ao mês de julho visou aperfeiçoar, complementar e aprofundar os conhecimentos e as práticas decorrentes dos processos formativos em que técnicos, professores e estudantes, considerados a tríade que dá sustentabilidade à Universidade, terão a oportunidade de participar, colaborar e apresentar já alguns frutos do trabalho realizado no mês de junho.

Destacamos que o Programa de Formação para a Docência no Ensino Superior, naquele momento, elaborou objetivos que norteassem o planejamento e as ações em prol de seu objetivo geral, que é principalmente promover formação continuada para todos os professores da UFC, sejam eles ingressantes (em estágio probatório) ou efetivos (veteranos) na Instituição, com foco no desenvolvimento e aprimoramento pedagógico para melhoria do desempenho profissional na docência do ensino superior, como também na sua profissionalização. Dentre os

quais destacamos o apoio à elaboração de material didático para aulas na modalidade remota, na perspectiva da oferta dos cursos nas modalidades híbridas de ensino, utilizando metodologias virtual (on-line) e presencial, e o acompanhamento das ações formativas em faculdades, centros, institutos e órgãos suplementares da UFC que visassem à inovação no ensino, pesquisa, extensão e gestão, com o propósito de propor espaços de discussão, reflexão para avanços da docência, em atendimento aos objetivos estratégicos previstos no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), no eixo Ensino da UFC, no que compete à EIDEIA.

O Programa de Formação para a Docência do Ensino Superior, do Programa de Apoio e Acompanhamento Pedagógico (PAAP), ressalta e justifica que a promoção da formação discente se dá pela parceria com a PROGRAD, e o apoio ao técnico se dá pela parceria com a Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas (PROGEP), parcerias importantes que estão previstas também no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). PLANO DE FORMAÇÃO PARA APOIO E ACOMPANHAMENTO DAS ATIVIDADES EDUCATIVAS EM TEMPOS DE PANDEMIA DE COVID-19 DAS ATIVIDADES EDUCATIVAS EM TEMPOS DE PANDEMIA DE COVID-19 PLANO DE FORMAÇÃO EMERGENCIAL FASE DE CONSOLIDAÇÃO.

No mês de julho, além dessas ações também tivemos atendimentos específicos a partir das demandas dos campi, e unidades, podemos citar atendimento ao Campus Crateús, Campus Sobral e Quixadá. Respectivamente com weboficinas sobre Planejamento e avaliação para aulas remotas, Metodologias e estratégias para o ensino de música e estratégias metodológicas para o ensino remoto, reflexões sobre os Projetos pedagógicos dos Cursos.

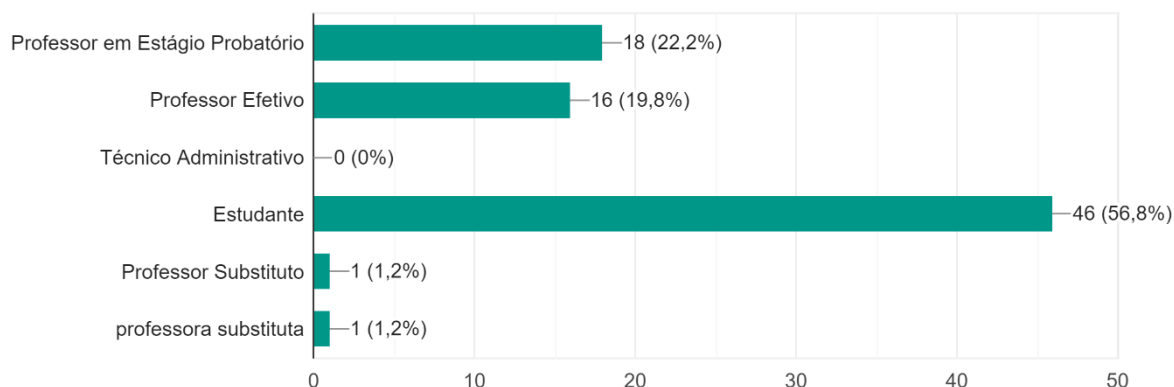
Importante destacar nesse contexto de consolidação, a MARATONA GOOGLE CLASSROOM promovida para dirimir as dúvidas dos docentes sobre essa plataforma e a migração das disciplinas do SIGAA para esse ambiente online externo à UFC, mas de forma integrada. Assim foram geradas PERGUNTA PARA A LIVE e transformadas em um FAQ.

O FAQ foi também um outro produto de apoio aos processos de ensino e de aprendizagem em parceria com a Secretaria de Tecnologia e Informação-STI, e ao fórum criado pela STI e que o PAAP colaborativamente atendeu aos docentes em suas dúvidas.

Gráfico 3. Participantes na elaboração de perguntas para o FAQ.

Categoria a qual pertence:

81 respostas



Fonte: COIDEA/PAAP.

Importante dizer que a maratona teve duração de 4 horas online (realizado pelo PAAP em parceria com a STI e a PROGRAD), e objetivo era atender as dúvidas de toda comunidade acadêmica da UFC enviadas via formulário online. Visualizaram e acompanharam via Canal PAAP no YouTube essa atividade, cerca de 1.313 participantes (dados do YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=VhNleugftic&t=5s>).

Ainda sobre esse plano foi possível desenvolver:

Quadro 3. Atividades PAAP 2020 - Julho

Relatório Anual das Atividades do PAAP												
Mês	Demanda Formativa	Curso	PAAP-ARTES	Coral PAAP	IC	PAAP-in	PROF INSP	Total de Ativ.	Carga Horária	Prof. em Est. Prob.	Outros	TOTAL DE PARTICIPANTES
Julho	19	1	2	0	0	0	0	22	68	224	763	1431

Fonte: COIDEA/PAAP.

A finalidade principal era informar a todos que a UFC dentro do plano de apoio para auxiliar os discentes na realização de atividades remotas durante o enfrentamento da pandemia de covid-19.

2.1.2.1 ORIENTAÇÕES TÉCNICAS E PEDAGÓGICAS SOBRE A RELAÇÃO DE USO E A CAPACIDADE DE DADOS DE CHIPS DE 20 GB E O PLANO EMERGENCIAL DISCENTE

Para encerrar o plano de formação entregamos à comunidade um e-book com as ORIENTAÇÕES TÉCNICAS E PEDAGÓGICAS SOBRE A RELAÇÃO DE USO E A CAPACIDADE DE DADOS DE CHIPS DE 20 GB. Essa ação foi relevante pelas dúvidas surgidas naquele momento de incertezas e de novidade para todos nós.

A finalidade principal era informar a todos que a UFC dentro do plano de apoio para auxiliar os discentes na realização de atividades remotas durante o enfrentamento da pandemia

de covid-19, dentre as ações desse plano, uma referia-se especificamente ao apoio tecnológico para os discentes que no momento estavam em condições de vulnerabilidade e precisavam continuar suas atividades acadêmicas. Para tanto, receberam um chip com quantidade de 20 GB de dados, que a ser renovada mensalmente.

Naquele momento foi importante alertar os docentes, colegas de trabalho, quanto a essa capacidade e à forma como os dados serão disponibilizados no chip no momento das atividades síncronas e assíncronas que são desenvolvidas nas plataformas digitais. E advertir os alunos que o chip deveria ser usado exclusivamente para atividades acadêmicas remotas, planejadas por seus professores, pois, se fizessem uso inadequado do chip com atividades alheias aos interesses das disciplinas, certamente ficariam desassistidos antes do período de recarga, que ocorreria no fim de um ciclo de 30 dias.

Nesse sentido, a equipe do PAAP se preocupou, estudou e analisou tecnicamente a problemática e, com base nos resultados, apresentou as informações técnicas, e também pedagógicas, para auxiliá-los no planejamento de suas atividades remotas. Considerou que a situação é essencialmente nova tanto para docentes como para discentes, esclareceu que as tais recomendações técnicas seriam pertinentes somente ao chip de 20 GB que a UFC disponibilizaria para os discentes nesse período da pandemia de covid-19 e que a preocupação se deu devido à quantidade de disciplinas que serão ministradas de modo remoto.

A atividade e socialização desse produto se deu via site oficial da UFC em parceria com a PRAE e a PROGRAD, sempre, em todos os planos também com o apoio da UFC comunica. Todos os produtos podem ser acessados no site: <http://www.paap.ufc.br>.

Sobre o PLANO EMERGENCIAL DISCENTE podemos afirmar que uma demanda estudantil apoiada pela PROGRAD. Os estudante estavam sentindo necessidade de apoio para o apoio das aulas, e o PAAP junto à PROGRAD planejou um conjunto de ações composto por uma webconferência, dois webinários e uma weboficina. As temáticas foram pensadas com intuito de atender à demanda atual e às necessidades discentes para acompanhar melhor as aulas remotas, auxiliar o(a) discente nessa nova tarefa e obter excelência no desempenho acadêmico, dentre elas.

WEBCONFERÊNCIA 1: 30 JUN — 15H BIOSSEGURANÇA E PREVENÇÃO DA COVID-19 NO CONTEXTO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ: DIALOGANDO COM ESTUDANTES

OBJETIVO: Dialogar sobre ações de prevenção e promoção à saúde no contexto da pandemia da covid-19 com discentes da UFC, na retomada das atividades.

WEBINÁRIO 1: 1 JUL — 15H O GOOGLE DOCS E O GOOGLE FORMS COMO FERRAMENTAS NA PESQUISA ACADÊMICA PARA DISCENTES

OBJETIVO: Utilizar o Google Docs como ferramenta na produção textual e o Google Forms como ferramenta na pesquisa acadêmica.

WEBINÁRIO 2: 2 JUL — 15H SIGAA E WEBCONFERÊNCIA DO SOLAR NAS

ATIVIDADES REMOTAS ON-LINE PARA OS DISCENTES

OBJETIVO: Conhecer as potencialidades do SIGAA e do SOLAR visando à otimização da aprendizagem discente, promovendo seu engajamento, a partir da presença síncrona e assíncrona de professores(as) e alunos(as) nas ferramentas educacionais digitais da UFC durante as atividades remotas.

WEBOFICINA 1: 3 JUL — 15H GOOGLE CLASS ROOM PARA DISCENTES

OBJETIVO: Conhecer mais uma plataforma de aprendizagem a ser explorada com autonomia para otimização dos estudos nas atividades remotas.

Com essas atividades fechamos nossas atividades com a participação efetiva na formação de 802 estudantes. Destacamos a importância do online e a capacidade de engajar o maior número de pessoas em uma sala virtual, usamos para isso o Goog meet, Streamyard e o YouTube.

2.1.3 DEMANDAS FORMATIVAS – AVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO

O mês de agosto foi um mês para atender as demandas mais específicas das unidades acadêmicas, acompanhar e avaliar as formações realizadas até o momento, bem como preparar o plano de formação continuada dos meses seguintes, visando já o final do semestre 2020.1, com foco nas prioridades para o semestre 2020.2.

Quadro 4. Atividades PAAP 2020 – Agosto

Fonte: COIDEA/PAAP.

Ressaltamos uma importante atividade, o PAAP em parceria com a PROGRAD, PRAE, PROGEP planejou e executou um evento em alusão ao dia do

Relatório Anual das Atividades do PAAP												
Mês	Demanda Formativa	Curso	PAAP-ARTES	Coral PAAP	IC	PAAP-in	PROF INSP	Total de Ativ.	Carga Horária	Prof. em Est. Prob.	Outros	TOTAL DE PARTICIPANTES
Agosto	11	0	4	0	0	1	0	16	29	55	379	434

estudante, exatamente dia 11 de agosto, as atividades foram veiculadas on-line, e forma desde temas sobre saúde mental, poesias, músicas, show de humor a tema como sexualidade e felicidade.

Participaram dessa atividade de 10 horas da manhã às 18 horas da noite entre professores, técnicos e estudantes da UFC, e público de outras IES cerca de 1297, no mesmo dia, confira no Canal do PAAP no YouTube, link de acesso: <https://www.youtube.com/watch?v=6vNotdmHnok&t=450s>.

Nesse período foram criados o portfólio e finalizado o site do paap. O site visa dar maior visibilidade às formações proporcionando à comunidade um espaço virtual agregador de todas as atividades do programa e acessível a todos. Já o portfólio

intencionamos organizar e selecionar um ambiente com material formativo sobre temas específicos, e assim, criamos um espaço de divulgação dos produtos em tecnologias, com a finalidade de propor melhorias no letramento digital e nas tecnologias digitais de nossa comunidade. Para conferir, segue link portfólio:

<https://sites.google.com/view/portfolio-paap/portf%C3%B3lio?authuser=0>, e link do site: <https://paap.ufc.br>.

A seguir destacamos o plano de formação continuada com maior ênfase no curso de design instrucional e a criação de uma Comunidade Virtual no Sigaa.

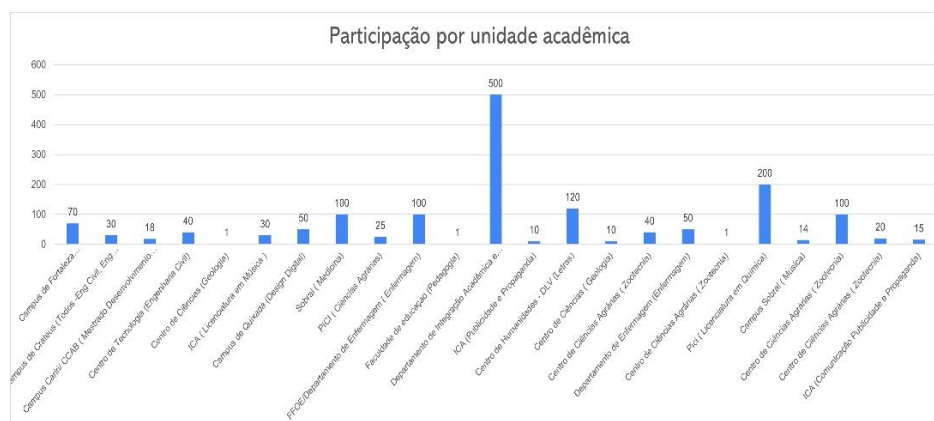
Figura 1. Imagem da tela Sigaa Comunidade Virtual.

Buscar Comunidades Virtuais Criar Comunidade Virtual	
COMUNIDADES LOCALIZADAS	
Nome da comunidade	Tipo da comunidade
teste	PRIVADA
Aprendizagem Baseada em Time (TBL) e Role Play	MODERADA
Comunidade Virtual do PAAP	PÚBLICA
Curso Didática e Práticas Pedagógicas	PRIVADA
Coral PAAP	PÚBLICA
Curso de Design Instrucional	MODERADA
Curso grupo Tutorial 2021	PRIVADA
9 comunidade(s) encontrada(s)	
Ambientes Virtuais	
SIGAA Copyright © 2010-2021 - Secretaria de Tecnologia da Informação - UFC - (85) 3366-9999 - si3aspr04.ufc.br	

Fonte: si3.ufc.br/sigaa/

A Comunidade Virtual foi um pedido dos professores que solicitaram um local onde pudessem continuar a discussão, então decidimos criar no sigaa, para melhor aproximação com os professores, técnicos e estudantes da UFC. Ainda sobre as demandas, vejamos o público atendido.

Gráfico 4. Atendimento por demanda.



Fonte: COIDEA/PAAP.

Mais particularmente o gráfico 4 apresenta o alcance das formações propostas, a partir de demandas específicas por unidade, nos meses de julho e agosto.

2.1.4 PLANO DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA A INOVAÇÃO ACADÊMICA EM

TEMPO DE ISOLAMENTO SOCIAL

Este é o plano dos meses de setembro e outubro elaborado pelo Programa de Apoio e Acompanhamento Pedagógico (PAAP) da Coordenadoria de Inovação e Desenvolvimento Acadêmico (COIDEA), vinculada à Escola Integrada de Desenvolvimento e Inovação Acadêmica (EIDEIA), em parceria com a Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) e a Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas (PROGEP) da Universidade Federal do Ceará (UFC).

Mais este Plano de Formação Continuada para docentes foi realizado nos meses de setembro e outubro de 2020, objetivando dar continuidade, aperfeiçoar e ampliar os conhecimentos técnicos-pedagógicos alinhados aos processos formativos no âmbito do Plano de Formação Emergencial, ocorridos nos meses de junho julho e, complementarmente, no mês de agosto.

Durante os planos formativos anteriores, foram apresentados muitos recursos tecnológicos aos docentes, técnicos e estudantes. Para os docentes, o foco foi a utilização nas aulas remotas, especificamente até ambientes virtuais de aprendizagem (AVA).

O propósito das práticas formativas nunca foi, de forma alguma, em substituir ou minimizar a importância da presencialidade para o desenvolvimento efetivo dos processos de ensino e de aprendizagem, mas de propor subsídio e apoiar a comunidade acadêmica, naquele momento emergencial, fomentando competências e promovendo o acesso e uso de tecnologias emergentes, inovadoras e adequadas às práticas que a profissionalização exige.

Assim, propomos para os meses de setembro e outubro, uma programação diversificada. Na programação do mês de setembro do PAAP, o destaque foi para o Curso de Design Instrucional, e no mês de outubro o destaque foi para as comemorações do dia do Professor e do dia do Servidor Público.

Quadro 5. Atividades PAAP 2020 – setembro e outubro

Relatório Anual das Atividades do PAAP											
Mês	Demanda Formativa	Cursos	PAAP-ARTE S	Coral PAAP	IC	PAAP-in	PROF INSP	Total de Ativ.	Carga Horária	Prof. em Est. Prob.	TOTAL DE PARTICIPANTES
Setembro	7	1	4	1	0	0	0	13	37	139	436
Outubro	5	1	5	4	1	0	1	17	44	70*	302

Fonte: COIDEA/PAAP

Sobre os cursos desenvolvidos nesses meses, tinham o objetivo de promover melhores práticas profissionais de uso do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA), para tornar o ambiente mais atraente. Especificamente, sobre o curso de design instrucional, viamos por meio de roteiros e storyboards; design da informação propor atividades de interação e gamificação, deixando a plataforma e as informações veiculadas mais harmoniosas, a partir da potencialização das possibilidades de produção e publicação de dados na plataforma. Discutimos, também, nesse curso, as temáticas que envolviam educação mediada por tecnologias, competências, modelos, planejamento, estratégias e roteirização de recursos educacionais do design instrucional. Vejamos os temas no quadro a seguir.

Quadro 5. Temas dos módulos do Curso

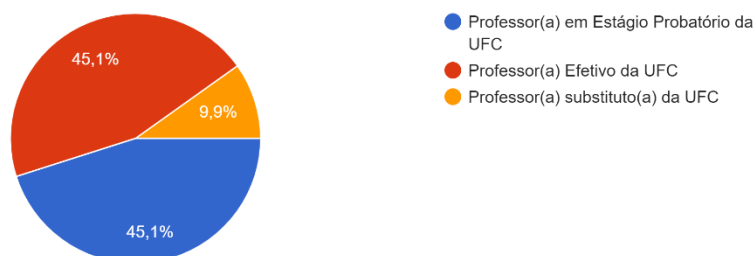
Temas dos módulos do curso – 20h
Módulo 1 (teórico e prático) Masterclass Design da informação: SIGAA Encontro síncrono: dia 16 de setembro, das 16h às 18h
Módulo 2 (teórico e prático) Design universal para aprendizagem: experiências inclusivas para o SIGAA Encontro síncrono: dia 23 de setembro, das 16h às 18h
Módulo 3 (teórico e prático) O design instrucional aplicado ao SIGAA: explorando os recursos Encontro síncrono: dia 30 de setembro, das 16h às 18h
Módulo 4 (teórico e prático) Desenho da disciplina no SIGAA Encontro síncrono o: dia 7 de outubro, das 16h às 18h

Fonte: COIDEA/PAAP

Participaram nesse curso docentes de vários cursos e campus da UFC, e foi trabalhado como Plataforma Virtual de Aprendizagem, o SIGAA, desse modo, uns dos resultados relevantes foi apresentar nosso ambiente acadêmico, suas potencialidades e as possibilidades de atualização do menu docente, visando a melhoria para na aprendizagem dos estudantes.

Gráfico 4. Participantes do curso por categoria.

71 respostas



Fonte: COIDEA/PAAP.

O curso foi muito bem avaliado, e entre os professores muitos disseram que mudou sua visão sobre o sigaa, melhorou suas aulas, e proporcionou subsídios didáticos para a transposição didática, entendendo que a forma de aprender pode ser vista por vários estilos e que o professor pode ser um curador de conteúdos, um tutor e um colaborador ativo no processo de aprendizagem do estudante, respeitando sua autonomia, e flexibilizando o currículo, em atendimento também ao PDI 2018-2022, no eixo ensino.

Ainda no mês de setembro, destacamos o início do projeto Coral PAAP. O projeto tinha o propósito de renovar e incrementar as atividades culturais, apresenta à comunidade acadêmica o projeto de criação do Coral do PAAP, objetivando a promoção da integração entre professores, técnicos e estudantes, incentivando-os a desenvolver a socialização, a desinibição, o domínio próprio e o senso de responsabilidade individual e de grupo. A professora Ana Cléria

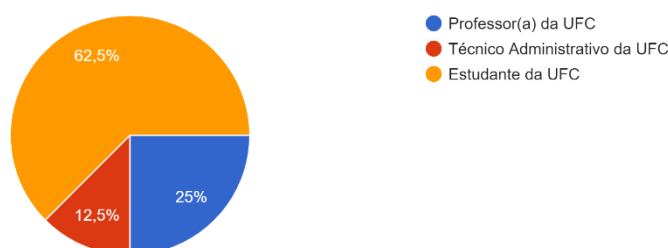
Rocha, regente, instrumentista (saxofone e flauta), cantora e arte-educadora (colaboradora do PAAP), esteve à frente dessa ação, definindo o repertório, mas também aceitando sugestões dos coralistas e da coordenação. O repertório constou principalmente de peças populares brasileiras, com enfoque em temas diversificados e de interesse do público do PAAP.

Os ensaios e aulas serão realizados via Google Meet, como também no Canal PAAP do YouTube. Nossa proposta inicial é que o ensaio ocorra uma vez por semana, e teve início dia 17 de setembro com a audição e classificação dos membros.

Se candidataram ao coral PAAP, professores, técnicos e estudantes, e a finalidade era integrar às categorias em momento de muito aprendizado, mas também interrelação social entre os membros nesse momento de isolamento social.

Gráfico 5. Candidatos inscritos.

32 respostas



Fonte: COIDEA/PAAP.

Como é observável no gráfico os estudantes se envolveram mais no projeto, e como resultado dos 10 ensaios online que foi possível de acontecer, produzimos dois áudios, dois vídeos e uma live natalina. Aqui link: <https://www.youtube.com/watch?v=AJrULElBtsA>, da live natalina com 154 visualizações.

Já o mês de outubro o destaque maior, foi para o Projeto Professores Inspiradores (PROFINSPI), trata-se de proporcionar a docentes e técnicos da UFC a oportunidade de homenagear seu professor inspirador, que pode ser da rede pública ou privada e de qualquer período da vida estudantil. Foram homenageados 4 docentes da UFC ativos e aposentados e o evento iniciou às 10h e finalizou às 16h, pelo canal PAAP, confira aqui: <https://www.youtube.com/watch?v=CH8qWEv-c08&t=22s>. Foram divididos em três momentos, duas etapas de homenagens e uma live com professores da UFC via PAAP Artes.

Para compreender a dimensão e alcance do projeto, vale assistir as lives no canal PAAP e ler o projeto no nosso site: <http://www.paap.ufc.br>.

2.1.5 PLANO DE FORMAÇÃO CONTINUADA PROGRAMAÇÃO - ASSÍNCRONA

Visando otimizar os acessos e maior participação da comunidade acadêmica o Programa de Apoio e Acompanhamento Pedagógico (PAAP) da Coordenadoria de Inovação e Desenvolvimento Acadêmico (COIDEA), vinculada à Escola Integrada de Desenvolvimento e Inovação Acadêmica (EIDEIA), em parceria com a Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) da

Universidade Federal do Ceará (UFC), deu sequência à programação referente à formação continuada de professores, nos meses de novembro e dezembro de 2020 no formato assíncrono.

O plano de formação continuada apresentou atividades formativas no âmbito das ações do Plano Pedagógico de Emergência (PPE) para o ensino remoto e intencionou, nesses meses finais, aprofundar e auxiliar os conhecimentos técnico-didáticos em harmonização com os processos dos planos formativos realizados anteriormente, nos meses de isolamento social, mais especificamente no período de junho a outubro.

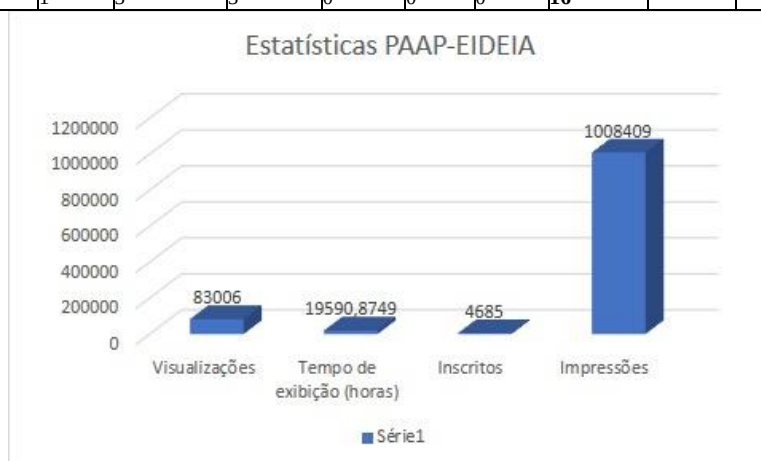
Quadro 6. Atividades PAAP 2020 – novembro e dezembro.

Fonte: COIDEA/PAAP

O quadro revela especificamente as atividades assíncronas. Vejamos a seguir o Alcance dessas atividades, observadas no gráfico 6, gerado a partir do Canal PAAP no Youtube.

Gráfico 6. Dados Canal YouTube PAAP.

Relatório Anual das Atividades do PAAP												
Mês	Demand a Formativ a	Curso	PAAP- ARTES	Coral PAAP	PAAP IC	PAAP - In	PROF INSP	Total de Ativ.	Carga Horária	Prof. em Est. Prob.	Outros	TOTAL DE PARTICI PANTES
Novembro	41	1	4	2	0	0	0	48	67	0	189	189
Dezembro	6	1	3	3	0	0	0	16	16	0	189	189



Fonte: COIDEA/PAAP

Considerando que a Universidade Federal do Ceará preza pela acolhida, apoio e acompanhamento técnico e pedagógico de seus docentes no âmbito da pesquisa, ensino e extensão, com foco sempre na qualidade da aprendizagem dos estudantes, para que se formem sob o prisma da educação empreendedora que impulsiona a inovação, como um sujeito criativo,

com capacidade para resolver problemas e enfrentar situações de conflito, forte formação técnica e autonomia, sob os princípios de uma visão holística, humana e socioemocional, e com a compreensão de que é o professor do ensino superior quem prepara todo profissional que vai contribuir com a sociedade, o PAAP tomou para si o desafio de atender cada professor em suas especificidades, buscando dar continuidade à formação, promovendo mais aprendizado para que ele domine cada vez mais as tecnologias educacionais.

Tomando como conceito basilar que a formação continuada é importante processo para a inovação acadêmica, propomos para os meses de novembro e dezembro, uma programação de fim de ano mais diversificada. Na programação do mês de novembro, enfocamos atividades assíncronas de caráter objetivo, curto e prático. A ideia foi atender às demandas individuais da nossa comunidade acadêmica, sempre de forma integradora.

Com isso, o PAAP apresentou à comunidade três espaços virtuais com os quais almeja que os professores tenham a oportunidade de encontrar de modo mais efetivo e dinâmico o material formativo. Foram respectivamente, o site, que está sendo atualizado em tempo real para que todos possam acompanhar as propostas formativas; o Portfólio, que visou sistematizar em série o material veiculado em nosso Canal PAAP no Youtube e outras mídias, e, por fim, a criação da Comunidade Virtual, a qual contempla docentes, discentes e servidores técnico-administrativos.

Para o site, a comunidade deve acessar o link <http://www.paap.ufc.br>; para o Portfólio, o link <https://sites.google.com/view/portfolio-paap/portf%C3%B3lio?authuser=0>; e para a Comunidade Virtual do PAAP no SIGAA, o link <https://si3.ufc.br/sigaa/cv/principal.jsf>.

Esperávamos que a programação apresentada fosse significativa e de muitos aprendizados. Como resultado tivemos maior visibilidade no canal PAAP aumentando nesses dois meses de atividades formativas assíncronas, cerca de mais de 500 inscritos.

Queríamos também propor um momento de deleite, pois sabíamos que o professor estava esgotado pelo excesso de tarefas, e queríamos que a programação colaborasse para a [re]programação das aulas, a partir de reflexões sobre o que deu certo e o que é preciso melhorar, visando sempre otimizar os caminhos didáticos.

Dentre os vídeos veiculados nesses meses, destacamos 31 vídeos sobre o SIGAA, e pela adesão do público, serão transportados para um e-book, em elaboração.

Além de termos desenvolvido o projeto do e-book do sigaa e será apresentado a comunidade acadêmica em 2021, destacamos a criação do portfólio que pode ser conferido aqui: <https://sites.google.com/view/portfolio-paap/bem-vindoa>, com material exclusividade para material sobre tecnologias educacionais e letramento digital.

A seguir destacamos os pontos do Plano de Desenvolvimento Institucional-PDI as ações que foram realizadas, as que estão sendo realizada e as finalizadas.

3 PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL-PDI

O Programa de Apoio e Acompanhamento Pedagógico (PAAP) da Coordenadoria de Inovação e Desenvolvimento Acadêmico (COIDEA), vinculada à Escola Integrada de Desenvolvimento e Inovação Acadêmica (EIDEIA), em parceria com a Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) da Universidade Federal do Ceará (UFC), visa atender as ações previstas no PDI 2018-2022.

O PDI visa organizar a apresentar ações integradas do planejamento participativo, estratégico e avaliativo, bem como, tem por finalidade a ampliação e efetividade dos processos do tripé que constitui a gestão acadêmica.

Com base nisso, apresentamos na perspectiva do PDI 2018-2022 possibilidades de contribuição para inovação do eixo ensino da instituição.

Quadro 7. Síntese das atividades do PDI 2018-2020.

EIXO/ ENSINO	OBJETIVO PDI 2018-2022	AÇÕES ESTRATÉGICAS	RESPONSÁVEIS	STATUS AÇÃO
ENSINO	Implementar nos cursos de graduação e de pós graduação, vigentes e a serem criados, currículos flexíveis para atenderem as necessidades de melhor articulação teoria e prática, indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão, inclusão, internacionalização, sustentabilidade ambiental e formação baseada em metodologias ativas de ensino e aprendizagem	Ampliar a capacitação dos docentes para o uso das Tecnologias da Comunicação e Informação – TIC nos processos de ensino e de aprendizagem	EIDEIA COIDEA PAAP	REALIZADA COIDEA PAAP
ENSINO	Implementar nos cursos de graduação e de pós graduação, vigentes e a serem criados, currículos flexíveis para atenderem as necessidades de melhor articulação teoria e prática, indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão, inclusão, internacionalização, sustentabilidade ambiental e formação baseada em metodologias ativas de ensino e aprendizagem	Orientar os cursos para a adoção de modalidades híbridas de ensino, utilizando metodologias virtual (on-line) e presencial, disseminando a prática do uso de tecnologias ativas, inovadoras e a distância no ensino.	EIDEIA COIDEA PAAP	PARCIALMENTE REALIZADO
ENSINO	Implementar nos cursos de graduação e de pós graduação, vigentes e a serem criados, currículos flexíveis para atenderem as necessidades de melhor articulação teoria e prática, indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão, inclusão, internacionalização, sustentabilidade ambiental e formação baseada em metodologias ativas de ensino e aprendizagem	Apoiar a elaboração de material didático para aulas na modalidade EaD.	UFC VIRTUAL e EIDEIA INICAMOS A PROGEP	Não Iniciada

ENSINO	Implementar nos cursos de graduação e de pós-graduação, vigentes e a serem criados, currículos flexíveis para atenderem as necessidades de melhor articulação teoria e prática, indissociabilidade ensino pesquisa-extensão, inclusão, internacionalização, sustentabilidade ambiental e formação baseada em metodologias ativas de ensino e	Intensificar a flexibilização curricular dos cursos de graduação e de pós-graduação, facilitando o aproveitamento dos estudos feitos no exterior e facultando a mobilidade de estudantes brasileiros e estrangeiros	PROGRAD, PRPPG e UNIDADE ACADÊMICA	Realizada (ação contínua)	Foi elaborado em conjunto com a Assessoria de Legislação de Graduação (ALE) o Provimento nº 01/Consuni/UFC, de 14 de agosto de 2019, que dispõe sobre o aproveitamento de estudo nos curso de graduação da UFC. Dentre outros tópicos, este provimento flexibiliza e facilita o aproveitamento de estudos feitos no exterior e em outras IES do Brasil. (Consultar a prograd) Iniciada
--------	--	---	------------------------------------	---------------------------	--

ENSINO	Aprimorar os programas de formação continuada para a docência no Ensino Superior, no âmbito da UFC, possibilitando o compartilhamento de novas metodologias de ensino, o intercâmbio de experiências e práticas pedagógicas e o desenvolvimento de competências interpessoais.	Elaborar propostas de acompanhamento (tutoria) para os professores recém ingressos na UFC para a socialização ou compartilhamento de experiências pedagógicas e orientação para o ensino e a pesquisa na UFC.	EIDEIA	Iniciada Comunidade virtual
ENSINO	Aprimorar os programas de formação continuada para a docência no Ensino Superior, no âmbito da UFC, possibilitando o compartilhamento de novas metodologias de ensino, o intercâmbio de experiências e práticas pedagógicas e o desenvolvimento de competências interpessoais.	Promover ações de formação pedagógica para os jovens professores	EIDEIA/PROGE P	Iniciada

ENSINO	Aprimorar os programas de formação continuada para a docência no Ensino Superior, no âmbito da UFC, possibilitando o compartilhamento de novas metodologias de ensino, o intercâmbio de experiências e práticas pedagógicas e o desenvolvimento de competências interpessoais.	o PAAP como espaço coletivo de formação continuada, integração e articulação por meio das modalidades EAD e presenciais para comunidade acadêmica, na perspectiva de instituição do ensino híbrido coerente com uma teoria e com um projeto de reconstrução da realidade do Ensino Superior	EIDEIA COIDEA/PAAP	Iniciada
ENSINO	Aprimorar os programas de formação continuada para a docência no Ensino Superior, no âmbito da UFC, possibilitando o compartilhamento de novas metodologias de ensino, o intercâmbio de experiências e práticas pedagógicas e o desenvolvimento de competências interpessoais.	Expandir os canais de divulgação de experiências pedagógicas inovadoras	EIDEIA/PROGRAD/PRPPG	Iniciada e contínua

Fonte: COIDEA/PAAP.

A partir da perspectiva de inovação dos eixos de ensino, pesquisa, extensão e gestão acadêmica, a Coordenadoria de Inovação e Desenvolvimento Acadêmico (COIDEA), propõe, organizar e coordenar ações voltadas à formação continuada de professores, técnicos e estudantes da UFC, visando ao constante aprimoramento profissional, a fim de contribuir para a excelência da qualidade acadêmica dos cursos de graduação da UFC, por meio de inovação tecnológica e das metodologias emergentes e disruptivas.

O Programa de Formação para a Docência no Ensino Superior (PAAP) tem como objetivos principais para contemplar o PDI 2018-2022:

- I – acolher os docentes ingressantes na UFC durante o período de Estágio Probatório e oferecer-lhes atividades voltadas à formação para a docência no ensino superior;
- II – organizar ações de formação docente para todos os professores da UFC, numa perspectiva de inovação pedagógica, visando o constante aprimoramento de sua atuação nos cursos de graduação;
- III – apoiar ações formativas em unidades, centros e institutos visando sempre a inovação no ensino, pesquisa, extensão;
- IV – acompanhar o desenvolvimento pedagógico dos professores da UFC, propondo espaços de reflexão, discussão e avanços em seus lócus de atuação. E ainda, 1. Implementar nos cursos de graduação, vigentes e a serem criados, currículos flexíveis para atenderem: a) as necessidades de melhor articulação teoria e prática; b) indissociabilidade entre ensino-pesquisa-extensão; c) inclusão; d) internacionalização; e) sustentabilidade ambiental; e, f) formação baseada em metodologias ativas de ensino e aprendizagem.

As ações visaram a:

- 1.1 Fortalecer os eventos institucionais destinados à discussão e socialização de experiências de ensino. (EIDEIA/PROGRAD/PRPPG);

1.2 Ampliar a capacitação dos docentes para o uso das Tecnologias da Comunicação e Informação – TIC nos processos de ensino e de aprendizagem. (EIDEIA);

1.3 Orientar os cursos para a adoção de modalidades híbridas de ensino, utilizando metodologias virtual (on-line) e presencial, disseminando a prática do uso de tecnologias ativas, inovadoras e a distância no ensino. (EIDEIA);

1.4 Apoiar a elaboração de material didático para aulas na modalidade EaD.
(UFC VIRTUAL/EIDEIA);

1.5 Elaborar propostas de acompanhamento (tutoria) para os professores recém ingressos na UFC para a socialização ou compartilhamento de experiências pedagógicas e orientação para o ensino e a pesquisa na UFC. (EIDEIA)

Propostas iniciadas para alinhamento DOS CURRÍCULOS FLEXÍVEIS COM A IDEIA DE ENSINO HÍBRIDO: SIMPÓSIO FORMATIVO (CONSIDERANDO OS 20% PREVISTOS NA LDBEN, ATÉ 40% - DE ACORDO COM A Portaria Normativa MEC n.º 2.117/2019) - Conversar com a UFCVIRTUAL para montar equipe de Transição Didática: comissão de trabalho (CONVITE VIA SEI ofício).

Aprimorar os programas de formação continuada para a docência no Ensino Superior, no âmbito da UFC, possibilitando o compartilhamento de:

- a) novas metodologias de ensino;
- b) o intercâmbio de experiências e práticas pedagógicas; e,
- c) o desenvolvimento de competências interpessoais.

1.6 Promover ações de formação pedagógica para os jovens professores

Criar Comunidades Virtuais para acompanhar os professores da UFC

Criar edital de professores voluntários para acompanhamento de jovens professores

1.7 Consolidar o PAAP como ação coletiva de aprendizagem e espaço de formação continuada coerente com uma teoria e com um projeto de reconstrução da realidade do Ensino.

Aprovação e consolidação da Resolução do Programa nas instâncias superiores da UFC, como proposta de Multiletramentos sobre:

Currículo;

Digital;

Docência, ética e inclusão;

Metodologia Científica

Ação

Tipos de organização de currículos, avaliação e planejamento

Metodologias Ativas

Desenho Pedagógico Universal;

Chamada à IC.

Ações do PAAP para subsidiar a formação continuada:

- DComp: Docência Compartilhada;
- InForma (Inovação na Formação): Ação que objetiva o desenvolvimento de programa de entrevistas na rádio e TV universitária;
- LITA (Laboratório de Inovação técnico-acadêmica): Visa ofertar cursos e/ou minicursos para

professores, técnicos e estudantes da UFC;

- PAAP-Artes: Ação que tem a finalidade de apresentar atividades de Arte que envolvam a inovação e valorização da área;
- PAAP-IC: é um espaço de apresentação e divulgação da inovação na pesquisa Científica na UFC;
- PAAP-In: (Inclusão): Espaço de discussão e desenvolvimento de ações que visem a acessibilidade e inclusão;
- Prêmio InovPed: (Inovação Pedagógica): Em parceria com a PROGRAD, visa selecionar as melhores práticas pedagógicas,;
- ProfInsp: ProfInsp (Professores Inspiradores): Essa ação visa homenagear o professor, que fez ou faz a diferença na vida escolar ou acadêmica de professores, técnicos ou estudantes da UFC.

Atividades em continuidade em 2021 trazem propostas efetivas dos professores, técnicos administrativos assessores do PAAP se propõem a continuar assessorando o Programa - do planejamento das ações formativas até a execução e avaliação dos resultados com o mesmo empenho e dedicação.

Cada um desenvolvendo atividades específicas, mas todas em sintonia com os objetivos do PDI, e a missão da COIDEA/PAAP junto a UFC e a comunidade acadêmica.

O gráfico de todas as atividades estão no anexo I desse relatório.

The first part of the paper discusses the importance of understanding the cultural context of the research. It highlights how cultural differences can influence the interpretation of data and the design of the study. The author argues that researchers must be sensitive to these differences and adapt their methods accordingly. This is particularly true in cross-cultural research, where the researcher is often working in a culture that is not their own.

The second part of the paper focuses on the challenges of conducting research in a non-Western context. It discusses the difficulties of finding appropriate research methods and the importance of building trust with the research community. The author provides examples of how these challenges have been overcome in previous studies and offers suggestions for future research.

The third part of the paper discusses the ethical considerations of research in a non-Western context. It highlights the importance of obtaining informed consent and the need to protect the rights of the research community. The author argues that researchers must be transparent about their intentions and the potential risks of the study.

The fourth part of the paper discusses the importance of collaboration in research. It argues that researchers must work closely with the research community to ensure that the study is relevant and useful to them. This involves sharing knowledge and resources and working together to solve problems.

The fifth part of the paper discusses the importance of communication in research. It argues that researchers must be able to communicate their findings effectively to the research community and the wider public. This involves using clear and concise language and providing evidence to support their claims.

The sixth part of the paper discusses the importance of reflection in research. It argues that researchers must reflect on their own biases and assumptions and be open to new ideas and perspectives. This involves keeping a journal and discussing the study with colleagues.

The seventh part of the paper discusses the importance of evaluation in research. It argues that researchers must evaluate the quality of their research and the impact of their findings. This involves using appropriate evaluation methods and being open to criticism.

The eighth part of the paper discusses the importance of dissemination in research. It argues that researchers must make their findings available to the research community and the wider public. This involves publishing their findings in appropriate journals and presenting them at conferences.

The ninth part of the paper discusses the importance of sustainability in research. It argues that researchers must ensure that their research is sustainable and has a long-term impact. This involves working with the research community to develop sustainable research practices and ensuring that the findings are used to inform policy and practice.

The tenth part of the paper discusses the importance of collaboration in research. It argues that researchers must work closely with the research community to ensure that the study is relevant and useful to them. This involves sharing knowledge and resources and working together to solve problems.