

# PLANO DE AÇÕES DO GRUPO DE TRABALHO 6 DA PROGRAD

## INOVAÇÃO NO ENSINO PARA O MOMENTO EMERGENCIAL DA COVID-19

PLANO DE FORMAÇÃO EMERGENCIAL  
30 DE JUNHO A 3 DE JULHO



Programa de Apoio  
e Acompanhamento  
Pedagógico



eideia



UFC



## APRESENTAÇÃO

Vive-se no atual cenário uma pandemia e, nesse cenário pandêmico, todos são inexperientes. Portanto, é aceitável que se esteja perdido, desorientado, assustado e inseguro, pois é da natureza humana ter controle de suas ações, decisões, buscando sempre sua zona de conforto. Nota-se que a instabilidade atual é fator preocupante, especialmente porque exige uma tomada de decisão, uma quebra de paradigma. Romper paradigmas é algo que assusta, pois significa encontrar o novo, o desconhecido. Para professores e alunos, neste momento, o desconhecido é o ensino remoto.

É importante dizer que o ensino remoto não é educação a distância; o que se está praticando é um ensino remoto emergencial, que pressupõe uma situação nova em que professores e estudantes devem adaptar a sua rotina em casa aos horários das aulas remotas, sejam síncronas ou assíncronas, por meio de ferramentas educacionais digitais.

É preciso encarar o desafio do ensino remoto emergencial como a oportunidade de descobrir, inovar, criar, experimentar, reinventar-se, e, nesse sentido, o Programa de Apoio e Acompanhamento Pedagógico (PAAP) da Coordenadoria de Inovação e Desenvolvimento Acadêmico (COIDEA) da Escola Integrada de Desenvolvimento e Inovação Acadêmica (EIDEIA) em parceria com a Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) da Universidade Federal do Ceará (UFC) apresentam um conjunto de ações formativas, a fim de apoiar todos(as) os(as) discentes no retorno às aulas por meio remoto, legitimado pela Portaria nº 544, de 16 de junho de 2020.

Objetiva-se com as ações formativas auxiliar os(as) discentes da Universidade Federal do Ceará nas atividades emergenciais remotas on-line durante a pandemia da covid-19. Desse modo, solicita-se que, para melhor aproveitamento e sucesso dessas ações, os(as) discentes sigam as orientações da Secretaria de Tecnologia da Informação (STI) para criação da conta de e-mail no sítio <https://webmail.ufc.br/>. Devem clicar em Criar Conta da modalidade **@alu.ufc.br** e preencher as informações solicitadas em formulário. É muito importante criar a conta **@alu.ufc.br** para ter acesso às ferramentas do G-Suíte, dentre elas, Google Drive, Google Docs, Google Agenda.

Informa-se que o acesso às ações será via **canal PAAP no YouTube** e que as inscrições serão realizadas por meio do Google Forms postado durante o chat ao vivo. Oferece-se também um canal de apoio técnico-pedagógico, via e-mail: [paappaapalu@gmail.com](mailto:paappaapalu@gmail.com).





# PLANO EMERGENCIAL DISCENTE

Este conjunto de ações é composto por uma webconferência, dois webinários e uma weboficina. As temáticas foram pensadas com intuito de atender à demanda atual e às necessidades discentes para acompanhar melhor as aulas remotas, auxiliar o(a) discente nessa nova tarefa e obter excelência no desempenho acadêmico.

## WEBCONFERÊNCIA 1

**30 JUN – 15H**

### **BIOSSEGURANÇA E PREVENÇÃO DA COVID-19 NO CONTEXTO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ: DIALOGANDO COM ESTUDANTES**

MINISTRANTE: PROF. JOSÉ ROBERTO PEREIRA DE SOUSA

MEDIADOR: PROF. GILBERTO SANTOS CERQUEIRA

FREQUÊNCIA: SÉRGIO RICARDO BRAGA MOURA FILHO

OBJETIVO: Dialogar sobre ações de prevenção e promoção à saúde no contexto da pandemia da covid-19 com discentes da UFC, na retomada das atividades.

#### **DICAS DE LEITURA:**

Organização Mundial da Saúde (OMS). **Covid-19**. Disponível em: <https://sbpt.org.br/portal/covid-19-oms/>. Acesso em: 18 de junho de 2020.

BRASIL. Ministério da Saúde. **Protocolo de manejo do coronavírus**. Disponível em: <https://www.saude.gov.br/images/pdf/2020/fevereiro/11/protocolo-manejo-coronavirus.pdf>. Acesso em 18 de junho de 2020.

SCIELO. **Emergência do novo coronavírus (sars-cov-2) e o papel de uma vigilância nacional em saúde oportuna e efetiva**. Disponível em: <https://scielosp.org/article/csp/2020.v36n3/e00019620/>.

## WEBINÁRIO 1

**1 JUL – 15H**

### **O GOOGLE DOCS E O GOOGLE FORMS COMO FERRAMENTAS NA PESQUISA ACADÊMICA PARA DISCENTES**

MINISTRANTES: PROFA. FRANCISCA APARECIDA PRADO PINTO E PROF. ALBANO OLIVEIRA NUNES

MEDIADORA: PROFA. MARIA JOSÉ COSTA DOS SANTOS

FREQUÊNCIA: SÉRGIO RICARDO BRAGA MOURA FILHO

OBJETIVO: Utilizar o Google Docs como ferramenta na produção textual e o Google Forms como ferramenta na pesquisa acadêmica.

#### **DICAS DE LEITURA**

MACHADO, Cláudia. A ferramenta Google Docs: construção do conhecimento através da interação e colaboração. Revista Paidéi@, v. 2, n. 1, 2009 Disponível em: [https://www.researchgate.net/publication/309284468\\_A\\_ferramenta\\_Google\\_Docs\\_construcao\\_do\\_conhecimento\\_atraves\\_da\\_interacao\\_e\\_colaboracao](https://www.researchgate.net/publication/309284468_A_ferramenta_Google_Docs_construcao_do_conhecimento_atraves_da_interacao_e_colaboracao).

SILVA, Mariana Elvira Saraiva (et al.). Uma reflexão sobre o uso do Google Forms na educação. In: Anais do VII Seminário de Iniciação Científica do IFNMG. Araçuaí (MG) IFNMG – Campus Araçuaí, 2019. Disponível em: <https://www.even3.com.br/anais/sicaracuai/81597-uma-reflexao-sobre-o-uso-do-google-forms-na-educacao>.

## WEBINÁRIO 2

2 JUL — 15H

### SIGAA E WEBCONFERÊNCIA DO SOLAR NAS ATIVIDADES REMOTAS ON-LINE PARA OS DISCENTES

MINISTRANTES: PROF. GILBERTO SANTOS CERQUEIRA E PROF. EMMANUEL PRATA DE SOUZA

MEDIADORA: PROFA. DIJANE MARIA ROCHA VICTOR

FREQUÊNCIA: SÉRGIO RICARDO BRAGA MOURA FILHO

OBJETIVO: Conhecer as potencialidades do SIGAA e do SOLAR visando à otimização da aprendizagem discente, promovendo seu engajamento, a partir da presença síncrona e assíncrona de professores(as) e alunos(as) nas ferramentas educacionais digitais da UFC durante as atividades remotas.

#### DICAS DE LEITURA

LOPES, Nathana Maria Carvalho (et al.). Avaliação da eficácia e utilização do SIGAA na formação discente: estudo de caso nos cursos de licenciatura da UFPI, Campus de Parnaíba. In.: Anais do Congresso Internacional de Educação e Tecnologias, 2018. Disponível em: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:jiD8DAnjw3cJ:cietenped.ufscar.br/submissao/index.php/2018/article/download/801/584/+&cd=3&hl=pt-BR&ct=clnk&gl=br>.

BENETTI, Lilian Cervo; CARVALHO, Lóren Kellen Jorge; MALLMANN, Elena Maria. Potencial pedagógico da videoaula no ensino superior, Revista Tecnologias na Educação, ano 9, v. 19, n. 19, julho 2017- [tecnologiasnaeducacao.pro.br / tecedu.pro.br](http://tecnologiasnaeducacao.pro.br / tecedu.pro.br). Link de acesso: <http://tecedu.pro.br/wp-content/uploads/2017/07/Art22-vol19-julho2017.pdf>.

PACC – Programa Anual de Capacitação Continuada Curso: uso da webconferência em EaD. De Dotta, S (Coord.), Aguiar, P.; Areias, C. Carteano, R. Fitaroni, L.; Jorge, É. Oliveira, C. A.; Tedesco, R. Disponível em: [http://proec.ufabc.edu.br/uab/webconf2/unidade2\\_texto.pdf](http://proec.ufabc.edu.br/uab/webconf2/unidade2_texto.pdf).

## WEBOFICINA 1

3 JUL — 15H

### GOOGLE CLASS ROOM PARA DISCENTES

WEBCONFERENCISTA: PROF. FELIPE MAGALHÃES

MEDIADOR: GILBERTO SANTOS CERQUEIRA

FREQUÊNCIA: ADRIANA MADJA DOS SANTOS FEITOSA

OBJETIVO: Conhecer mais uma plataforma de aprendizagem a ser explorada com autonomia para otimização dos estudos nas atividades remotas.

#### DICAS DE LEITURA:

VALENTE, J. A. Blended learning e as mudanças no ensino superior: a proposta da sala de aula invertida. Educar em Revista, Curitiba, n. 4, p. 79-97, 2014. Disponível em: [https://www.researchgate.net/publication/317916085\\_Metodologias\\_ativas\\_das\\_concepcoes\\_as\\_praticas\\_em\\_distintos\\_niveis\\_de\\_ensino](https://www.researchgate.net/publication/317916085_Metodologias_ativas_das_concepcoes_as_praticas_em_distintos_niveis_de_ensino).

UNIFAJ: MANUAL GOOGLE CLASSROOM. Disponível em: [https://unifaj.faj.br/hubfs/Manuais%20Presencial%20EAD%202020/Manual%20do%20Docente/CLASSROOM\\_manual\\_do\\_docente\\_UNIFAJ.pdf](https://unifaj.faj.br/hubfs/Manuais%20Presencial%20EAD%202020/Manual%20do%20Docente/CLASSROOM_manual_do_docente_UNIFAJ.pdf). Acesso em: 19 de junho de 2020.

FERREIRA, Eliane Duarte; MOREIRA, Fernanda Kempner. METODOLOGIAS ATIVAS DE APRENDIZAGEM: RELATOS DE EXPERIÊNCIAS NO USO DO PEER INSTRUCTION. In.: XVII Colóquio Internacional de Gestão Universitária, Mar del Plata, Argentina, 2017. Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/xmlui/handle/123456789/181135>. Para acesso ao Socrative, clique no link <http://www.socrative.com>.

VALENTE, José Armando. O computador na sociedade do conhecimento. Disponível em: <http://usuarios.upf.br/~teixeira/livros/computador-sociedade-conhecimento.pdf>.



# ORIENTAÇÕES PARA DISCENTES NAS AULAS REMOTAS

Com as aulas presenciais suspensas em todo o País como medida de combate ao avanço da covid-19, o desafio dos(as) professores(as) é manter estudantes engajados nos estudos por meio de aulas remotas, em casa.

Embora o ensino a distância tenha expandido, professores(as) e alunos(as) não estavam preparados para essa realidade. Portanto, é muito importante que os(as) discentes possam colaborar com o(a) professor(a) e, nesse sentido, faz-se necessário:

- 1)** acompanhar as informações passadas pelo(a) professor(a) via ambiente virtual – SIGAA (PAAP indica o vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=M65t2lctaLQ&t=165s>);
- 2)** preparar-se com antecedência para a aula remota, ao vivo, comportando-se de forma respeitosa, como se estivesse em sala de aula presencial;
- 3)** procurar realizar os estudos sugeridos pelo(a) professor(a) para melhor participar nas aulas remotas ao vivo;
- 4)** comunicar ao(à) professor(a) se tiver algum problema de acesso às atividades remotas, seja de forma síncrona ou assíncrona;
- 5)** não criticar o(a) professor(a) se algo inesperado ocorrer nas aulas ao vivo (microfone falhar, congelamento de imagem, internet instável...), todos estão se esforçando ao máximo para tudo dar certo;
- 6)** criar uma rotina de estudos e planejar seus horários de realização das atividades;
- 7)** aproveitar o momento para desenvolver as habilidades de autonomia, disciplina e protagonismo;
- 8)** procurar manter concentração durante as aulas e, nesse sentido, tomar nota das informações, manter-se participativo para dialogar com o tema da aula, apoiando o(a) professor(a) e seus(suas) colegas de turma;
- 9)** não compartilhar o link de aula gravada, imagem ou videoaula sem autorização do(a) professor(a), podendo inferir em crime de direitos autorais e de imagem (Direito de imagem e suas limitações: <https://por-leitores.jusbrasil.com.br/noticias/2995368/o-direito-de-imagem-e-suas-limitacoes> e Direitos autorais: <https://presrepublica.jusbrasil.com.br/legislacao/92175/lei-de-direitos-autorais-lei-9610-98>), e por fim;
- 10)** conversar para contar com a parceria de toda a família, a fim de providenciar um ambiente silencioso para assistir às aulas remotas ao vivo e realizar as atividades assíncronas, em horários planejados com todos de casa. (PAAP indica o vídeo Postura discente nas aulas remotas: <https://www.youtube.com/watch?v=u02UhJRXjgY&t=4s>).

**Pratique a empatia com seus(suas) professores(as) e seus(suas) colegas. Lembre-se de que todos estão passando juntos por uma pandemia.**

Contamos com o seu comprometimento para vencermos mais esse desafio unidos!

## SUGESTÕES DE PLANEJAMENTO DISCENTE PARA AS AULAS REMOTAS

Caro(a) discente, neste momento de pandemia e de aulas remotas, é importante que você veja essa situação como oportuna para desenvolver autonomia e protagonismo, criando uma rotina que compreenda planejamento de horários de estudos síncronos e assíncronos.

Ao planejar os horários das aulas com os(as) professores(as), é importante que o discente elabore um plano, que pode ser no Google Agenda. O Google Agenda é um serviço de agenda e calendário on-line oferecido gratuitamente pela empresa Google, disponível de forma ilimitada pelo G-Suíte com a conta **@alu.ufc.br**.

O serviço está disponível em sua conta @alu.ufc.br para que você possa adicionar seus horários de aulas e datas de entrega de trabalhos, receber o link das aulas remotas on-line, marcar horários de estudos para avaliações, programar reuniões com colegas das disciplinas, compartilhar seus horários com colegas de turma e muitas outras possibilidades.

Use o app oficial Google Agenda no seu smartphone ou tablet para ganhar tempo e aproveitar mais o dia. Esse app é de fácil manuseio e você pode receber notificações, usar on-line e ainda integrar as atividades de sua turma à sua agenda. Para melhor compreensão dessa ferramenta, acesse o link <https://www.google.com/intl/pt-BR/calendar/about/>.

Espera-se que essas dicas colaborem com seu planejamento para otimizar sua participação nas aulas remotas e desenvolver com maior excelência suas atividades acadêmicas.

Esta pode não ser a opção ideal, mas é a possível. Se ficarmos juntos, teremos a oportunidade de fazer algo novo.

**Desejam-se bons estudos. Juntos somos mais!**







# PLANO DE FORMAÇÃO PARA O APOIO E ACOMPANHAMENTO DAS ATIVIDADES EDUCATIVAS EM TEMPOS DE PANDEMIA DE COVID-19

ESTE PROJETO É UMA PARCERIA ENTRE A PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO E A ESCOLA INTEGRADA DE DESENVOLVIMENTO E INOVAÇÃO ACADÊMICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ

REITOR

**Prof. José Cândido Lustosa Bittencourt de Albuquerque**

VICE-REITOR

**Prof. José Glauco Lobo Filho**

PRÓ-REITORA DE GRADUAÇÃO

**Prof<sup>a</sup>. Ana Paula de Medeiros Ribeiro**

PRÓ-REITORA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO

**Prof<sup>a</sup>. Simone da Silveira Sá Borges**

DIRETOR DA EIDEIA

**Prof. João César Moura Mota**

COORDENADORA DA COIDEIA/PAAP

**Prof<sup>a</sup>. Maria José (Mazzé) Costa dos Santos**

EQUIPE TÉCNICA

**Adriana Madja dos Santos Feitosa**

**Prof<sup>a</sup>. Dijane Maria Rocha Victor**

**Prof. Emmanuel Prata de Souza**

**Prof. Gilberto Santos Cerqueira**

**Nataly Alves Holanda**

**Sérgio Ricardo Braga Moura Filho**

PROJETO GRÁFICO

**Coordenadoria de Comunicação Social  
e Marketing Institucional**

DIAGRAMAÇÃO

**David Motta Sá Grêgo**

DIREÇÃO DE ARTE

**Prof. Joaquim Francisco Cordeiro Neto**

REVISÃO ORTOGRÁFICA

**Alana Kercia Barros Demetrio**

**Rogéria De Assis Batista Vasconcelos**

ILUSTRAÇÕES

**br.freepik.com**



Essa publicação está disponível em licença Creative Commons com atribuição sem derivações e sem derivados.

UFC. FORTALEZA, 2020.

