

RELATÓRIO PAAP 2022



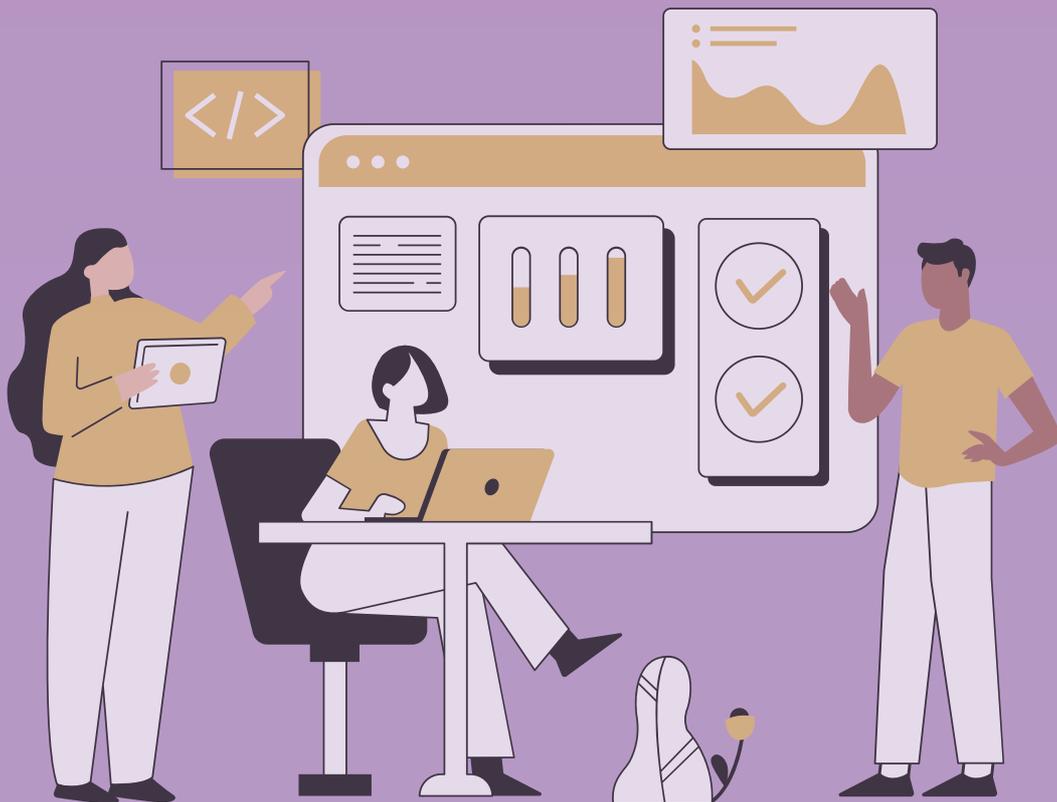
Programa de Apoio
e Acompanhamento
Pedagógico



eideia



UNIVERSIDADE
FEDERAL DO CEARÁ



FORTALEZA
2022

RELATÓRIO DE GESTÃO 2022
COORDENADORIA DE INOVAÇÃO E DESENVOLVIMENTO ACADÊMICO (COIDEA)
PROGRAMA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO (PAAP)

Ano de Referência 2022



Órgão Responsável pela Elaboração do Relatório de Gestão

Escola Integrada de Desenvolvimento e Inovação Acadêmica (EIDEIA)

Coordenadoria de Inovação e Desenvolvimento Acadêmico (COIDEA)

Coleta, sistematização e organização

Adriana Madja dos Santos Feitosa (TAE - Pedagoga)

Prof^a. Joana D'Arc de Oliveira (PAAP- FEAAC)

Stephany Gomes Santos (Aluna do curso de Estatística e Bolsista da PRAE)

Elaboração

Maria José Costa dos Santos (Coordenadora da COIDEA)

Adriana Madja dos Santos Feitosa (TAE - Pedagoga)

Bruna Késsia Rodrigues da Silva Caetano (TAE - Técnica em Assuntos Educacionais)

Gabriel Marcos Agostinho Nunes (TAE - Assistente em Administração)

José Vieira da Costa Neto (TAE - Administrador de Sistemas)

Prof^a. Joana D'Arc de Oliveira (PAAP- FEAAC)

Prof. Emmanuel Prata de Souza (PAAP-FAMED)

Prof. Gilberto Santos Cerqueira (PAAP-FAMED)

1 INTRODUÇÃO

Este relatório de gestão tem como objetivo apresentar os resultados das ações estratégicas do ano de 2022 referentes ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI-2018-2022) que foram desenvolvidas pelo Programa de Apoio e Acompanhamento Pedagógico (PAAP) no âmbito da Coordenadoria de Inovação e Desenvolvimento Acadêmica (COIDEA), pertencente à Escola Integrada de Desenvolvimento e Inovação Acadêmica (EIDEIA).

O Programa de Formação para a Docência no Ensino Superior da Universidade Federal do Ceará (UFC), denominado de Programa de Apoio e Acompanhamento Pedagógico (PAAP) prima pelo apoio técnico-pedagógico, técnico-científico e técnico-acadêmico dos processos formativos que envolvem os projetos de ensino, pesquisa, extensão e a gestão acadêmica da Universidade Federal do Ceará (UFC).

A equipe da COIDEA é constituída de docentes, técnicos administrativos, estudantes bolsistas e estagiários da própria Instituição que desenvolvem ações de planejamento estratégico, tais como: levantamento de demandas formativas, elaboração de planos formativos e semanas pedagógicas, execução de atividades formativas e apoio a outros setores que desenvolvem projetos na área de formação para toda a comunidade acadêmica da UFC e público externo.

O propósito primeiro do Programa consiste em apoiar e acompanhar a preparação dos professores para o ensino superior, em particular, os que estão em estágio probatório, por meio do desenvolvimento das áreas, do ensino superior, das metodologias ativas, das tecnologias educacionais, das inovações acadêmicas, do letramentos digital e do currículo, aliando estas searas à pesquisa, à extensão e à gestão acadêmica na UFC.

As ações formativas do Programa buscam alcançar a excelência acadêmica na UFC, mediante processos formativos para apoiar e acompanhar a tríade humana que constitui a universidade: professores, técnicos e estudantes, sendo este primeiro nosso público principal e os demais, desenvolvidos em parceria com a Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD), com a Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas (PROGEP), Secretaria de Acessibilidade UFC Inlui e com os Campi da UFC de Crateús, Itapajé, Quixadá, Russas

e Sobral.

Neste relatório de 2022, apresentamos, inicialmente, os dois planos de ação que referenciam as análises dos dados dos resultados de 2022 da Coordenadoria. Neste tópico também trataremos de analisar os objetivos estratégicos e as ações estratégicas do PDI (2018- 2022) sob a responsabilidade da COIDEA/EIDEIA. Em seguida são divulgados os resultados alcançados por objetivos estratégicos e ações estratégicas do PDI (2018-2022) atribuídos à EIDEIA/COIDEA com as análises dos riscos que impactam na consecução e/ou prosseguimento das metas. Por fim, apresentamos as considerações finais e das atividades desenvolvidas no referido ano, fazendo ponderações sobre o que foi realizado e perspectivas para os Planos Formativos em 2023, momento de implementação do novo PDI (2023 - 2027).

2 Os Planos de Formação e o PDI (2018-2022)

No último ano de vigência do PDI (2018-2022) o acompanhamento das ações estratégicas continuou trimestralmente sendo referência à avaliação e ao planejamento da Coordenadoria. A decisão da gestão da Coordenação do Programa de considerar como âncora principal o Plano de Desenvolvimento Institucional e assegurou avaliação das ações que já foram alcançadas e o reconhecimento daquelas que ainda precisavam ser iniciadas para o interstício do Plano.

Para a organização do planejamento das ações formativas, temos considerado as recomendações das normativas do TCU (IN TCU nº 84/2020 e DN TCU nº187/2020 - principalmente o anexo II), em particular, o índice de qualificação do corpo docente – IQCD, uma vez que o principal propósito do Programa de Formação para a Docência no Ensino Superior enseja em oferecer atividades formativas para a docência superior, conforme indica os incisos I e II do Anexo III da Resolução nº 08/CEPE de 26 de Abril de 2013. (Alterado pela Resolução n.º 16/CEPE, de 14 de junho de 2021),

I – Acolher os docentes ingressantes na UFC durante o período de Estágio Probatório e oferecer-lhes atividades voltadas à formação para a docência no ensino superior; II – organizar ações de formação docente para todos os professores da UFC, numa perspectiva de Inovação Pedagógica, visando o constante aprimoramento de sua atuação nos cursos de graduação e de pós-graduação.

De forma colaborativa foram coletadas informações para o planejamento de temáticas e atividades, por meio de reuniões e consultas com as unidades acadêmicas com docentes, discentes e técnico-administrativos a fim de apoiar e acompanhar os processos pedagógicos inovadores na UFC, em especial, elegemos as atividades formativas que assentassem o retorno das atividades presenciais após dois anos do ensino remoto, modelo inevitável que surgiu nos tempos pandêmicos de COVID19.

Desse modo, os dois planos formativos procuraram abordar com a comunidade acadêmica sobre a docência superior e suas as diferentes configurações da sala de aula acadêmica e modelos de [re]organização do ensino, refletindo sobre as experiências vivenciadas durante o ensino remoto emergencial e as concepções da didática no ensino superior para a aprendizagem de adultos.

Imagem 1 - Capa do Plano de Formação – 2022.1



Fonte: Site PAAP(<http://paap.ufc.br>)

A primeira proposta intitulada, REFLEXÕES SOBRE AS MÚLTIPLAS SALAS DE AULA NA ATUALIDADE, do período de janeiro a julho, apresentou ações formativas, objetivando refletir sobre as práticas pedagógicas inovadoras que atendam a sala de aula na atualidade, visando a ampliação e consolidação dessas práticas no dia a dia da sala de aula na academia.

O enfoque deste Plano ressalta a demanda por ampliação de conhecimentos sobre a docência superior e as suas diferentes iniciativas de reconfiguração na sala de aula acadêmica, subsidiada por estudos das áreas das tecnologias educacionais e das metodologias ativas.

Os estudos sobre a sala de aula contemplam ações estratégicas à [re]organização do ensino, considerando as reflexões críticas sobre as experiências vivenciadas à luz do ensino remoto emergencial, ensino híbrido e ensino presencial, ancoradas nas concepções da didática no ensino superior para a aprendizagem de adultos e que podem ser desenvolvidos de forma individual e/ou colaborativa.

O segundo Plano de 2022.2, titulado, INOVAÇÃO ACADÊMICA E PEDAGÓGICA NA UFC, desenvolvido no período de agosto a dezembro de 2022, segue propósito do Plano anterior de acrescentar sentidos e significados sobre a docência superior a fim de promover reflexões sobre as diferentes iniciativas da sala de aula acadêmica, subsidiadas pelas tecnologias educacionais e metodologias de ensino.

Imagem 2 - Capa do Plano de Formação - 2022.2



Fonte: Site PAAP(<http://paap.ufc.br>)

Entre as atividades que integram os planos formativos em 2022, as Semanas Pedagógicas (SEMPED), instituídas desde 2021, têm se constituído de mais um espaço para demandas formativas no ensino superior na atualidade que a cada semestre introduzem temáticas formativas que podem ser incluídas na agenda formativa das unidades acadêmicas dos campi da UFC.

A III SEMPED denominada, AS MÚLTIPLAS SALAS DE AULA NA ATUALIDADE, intencionou com sua efetivação o aprimoramento e a ampliação de práticas pedagógicas com foco na inovação acadêmica, visando o fortalecimento dos processos de ensino e aprendizagem e a relação professor e aluno, foi realizada no período de 14 de março a 18 de março de 2022.

Imagem 3 – III SEMANA PEDAGÓGICA DA UFC: 2022.1



Fonte: Canal do PAAP (youtube)

Na III SEMPED foram discutidos temas sobre o planejamento didático e técnico pedagógico, metodologias ativas e organização do ensino, gestão e outros. Os participantes das atividades receberam certificação de 20 horas, emitido pelo Programa de Apoio e Acompanhamento Pedagógico (PAAP).

Com o tema INOVAÇÕES PEDAGÓGICAS NO ENSINO SUPERIOR: TECNOLOGIAS, LETRAMENTO E FORMAÇÃO NA UFC, a Semana Pedagógica (IV SEMPED) da Universidade Federal do Ceará ocorreu em formato híbrido, no período de 08 a de agosto a 12 de agosto de 2022. Nesta quarta edição da SEMPED, promovemos de forma colaborativa realizar reflexões sobre desafios e perspectivas de desenvolver no ensino superior práticas inovadoras na UFC.

Os temas sugeridos, por gestores, professores e técnicos dos Campi da UFC, versaram sobre a didática, a gestão acadêmica e o desenvolvimento profissional técnico e docente no ensino superior, contemplando questões da docência e discência no que se refere às metodologias ativas e aos estilos de aprendizagem, do trabalho diário, contemplando temas sobre a vigilância das doenças à promoção da saúde dos trabalhadores e, de modo transversal, promovendo discussões sobre os projetos de cursos e as nuances no entorno da curricularização da extensão.

Imagem 4 – IV SEMANA PEDAGÓGICA DA UFC: 2022.2



Fonte: Canal do PAAP (youtube)

O projeto ProfInsp (Professores Inspiradores) configura-se como uma ação do Plano Formativo: INOVAÇÕES PEDAGÓGICAS NO ENSINO SUPERIOR: TECNOLOGIAS, LETRAMENTO E FORMAÇÃO NA UFC que visa homenagear o professor, que fez ou faz a diferença na vida escolar ou acadêmica de professores, técnicos ou estudantes da UFC. É um momento de reconhecimento e gratidão para esse docente, mas também para o homenageado, que deve ser professor ou técnico na UFC. Em 2022, o projeto ProfInsp realizou duas edições, que de regra ocorrem no Dia do Professor e no encerramento dos Encontros de Docência Superior (EDES).

Destacamos do Plano de 2022.2 o Encontro de Docência Superior (XIV EDES) evento dos Encontros Universitários da UFC, do campus de Fortaleza, realizado nos dias 23, 24 e 25 de novembro de 2022, no formato online que objetiva propor um espaço de reflexão, discussão e avanços da docência no ensino superior relacionados à inovação pedagógica nos processos de ensino e de aprendizagem. O IV EDES inovou neste ano quando premiou as experiências de docência superior selecionando 4 trabalhos que abordaram práticas pedagógicas inovadoras para a divulgação e compartilhamento de saberes docentes no âmbito da inovação do ensino na UFC que foram contemplados com o Prêmio InovPed - Prof. Lauro Oliveira Lima.

O PAAP - Formação é o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) do Programa de Apoio e Acompanhamento Pedagógico (PAAP), da Universidade Federal do Ceará (UFC), que visa a integração dos nossos usuários com as tecnologias educacionais emergentes, a partir das propostas formativas que tenham como finalidade a excelência acadêmica, numa perspectiva das metodologias ativas. Neste espaço formativo há oferta de cursos contínuos na modalidade online, híbrida e autoinstrucional (Massive Online Open Course- MOOC).

A seguir, apresentamos os resultados alcançados das atividades formativas dos dois planos de formação, relacionando-os com as ações estratégicas do Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI (2018-2022).

3 RESULTADOS ALCANÇADOS POR OBJETIVOS ESTRATÉGICOS E AÇÕES ESTRATÉGICAS DO PDI (2018-2022)

Cabe à Coordenadoria de Inovação e Desenvolvimento Acadêmico (COIDEA/EIDEIA) a execução do Plano de Desenvolvimento Institucional relacionado ao eixo Ensino, visando alcançar o objetivo estratégico de

Aprimorar os programas de formação continuada para a docência no Ensino Superior, no âmbito da UFC, possibilitando o compartilhamento de novas metodologias de ensino, o intercâmbio de experiências e práticas pedagógicas e o desenvolvimento de competências interpessoais. (UFC, p. 53)

As ações estratégicas devem proporcionar processos formativos para interação de experiências, atualização de temáticas e aprimoramento da capacidade e melhoria no desempenho no ensino superior. Assim, tendo em vistas estes propósitos e também o que foi projetado no PDI, apresentamos, por ação estratégica, os principais resultados do PAAP/COIDEA do ano de 2022:

a) Elaborar propostas de acompanhamentos (tutoria) para professores recém ingresso na UFC a fim de promover a socialização ou compartilhamento de experiências pedagógicas e a orientação para o ensino e a pesquisa na UFC. Para esta ação os principais resultados foram:

- Criação e acompanhamento da Comunidade Virtual do PAAP no CVSIGAA de interação e troca de experiências sobre os estudos realizados, em especial, no Canal do PAAP. Esta Comunidade pode ser acessada por docentes, discentes e técnicos-administrativos.

Acesso no SIGAA: <https://si3.ufc.br/sigaa/cv/principal.jsf>

Tabela 1 - Comunidade CVSIGAA por atividade, carga horária e participantes

Mês	Nº de Fórum CVSIGAA	Nº de Atividades	Carga Horária	Participantes
Janeiro	4	12	20	3
Agosto	1	1	2	2
Setembro	1	1	2	-
Outubro	1	1	2	1
Novembro	1	1	2	-
Dezembro	4	4	8	5
TOTAL	12	20	36	11

Fonte: PAAP/COIDEA/EIDEIA/UFC

- Realização no ano de 2022 do XIV Encontro de Docência no Ensino Superior (EDES), nos dias 23, 25 e 25 de novembro de 2022 no formato online.

QUADRO 1 - XIV EDES - 2022 - N° de trabalhos aceitos e apresentados

Encontro de Docência no Ensino Superior (EDES)	N.º de trabalhos aceitos	N.º de trabalhos apresentados
XIV EDES	29	28

Fonte: PAAP/COIDEA/EIDEIA/UFC

A palestra de abertura, Formação do Professor Universitário, do XIVEDES foi realizada pela professora Dra. Diana Mesquita de Portugal(UCP).

Imagem 5 - Palestra de Abertura do XIV EDES - 2022



Fonte: Canal do PAAP ([youtube](#))

A 5ª edição, que integrou a agenda da Semana do Servidor - 2022 feita em parceria com a PROGEP, ocorreu na abertura deste evento no dia 8 de novembro às 9h, no formato online. Os dois homenageados, prof. Antônio Gomes de Souza Filho (UFC/Centro de Ciências) e Profª. Sueli Maria de Araújo Cavalcante (FEAAC/UFC), foram escolhidas entre 186 indicações do levantamento de respostas de servidores da UFC.

Imagem 6 - 5.ª Edição do Profinsp - Semana do Servidor da UFC/2022

Homenagem ao Dia do Professor



Fonte: Canal do PAAP ([youtube](#))

A Edição Especial do Profinsp ocorreu no encerramento do XIV EDES - EU2022, no dia 25, às 16h 30min, no formato presencial, na Faculdade de Educação (FACED) e homenageou a professora Lindyr Duarte Saldanha (FACED/UFC) que durante 47 anos exerceu a docência na Faculdade de Educação.

- conclusão 57 docentes das atividades formativas obrigatórias necessárias à finalização do período do estágio probatório, conforme o quadro 3:

**Quadro 2 - Professores ingressos(2020 a 2022) e concludentes (2022)
das atividades por campi da UFC**

<i>Campi da UFC</i>	Nº de Professores Ingressos 2020 - 2021- 2022	Nº de professores concludentes das atividades formativas 2022*
Crateús	3	4
Fortaleza	76	39
Itapajé	10	0
Quixadá	0	0
Russas	4	4
Sobral	14	10

* O número de professores que concluem as atividades formativas em cada ano pode não estar relacionado ao quantitativo de professores em estágio probatório nos últimos três anos, em virtude de alguns docentes ultrapassarem este período máximo estabelecido em lei.

Fonte: PAAP/COIDEA/EIDEIA/UFC

Ressaltamos que os professores ao concluírem o programa, etapa obrigatória para o cumprimento das ações do estágio recebem do Programa Declaração de Conclusão das atividades formativas e carta de congratulações convidando-os para permanecerem no Programa como forma de valorização da formação continuada na UFC.

b) Ampliar a capacitação dos docentes para o uso das tecnologias da comunicação. A seguir, detalhamos os principais resultados desta ação:

O PAAP - Formação é o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) do Programa de Apoio e Acompanhamento Pedagógico (PAAP) oferta cursos e minicursos a cada semestre letivo da UFC. Acesse no link: <https://sistemas.paap.ufc.br/ava/>

Quadro 3: Cursos PAAP: Curso com carga horária por mês, N° de Participantes e Certificação - 2022

Mês	Curso	Carga horária (H)	N° de participantes	Certificação
Fevereiro	MOOC Design Instrucional: recursos para o SIGAA	40	64	25
Março	Noções Básicas de Metodologias Ativas na Educação	30	193	50
Abril	Metodologia da escrita e da pesquisa científica	40	190	36
Maio	Introdução ao Latex e Metodologia de Produção de Documentos	20	41	41
Junho	Didática do Ensino Superior: Desafios e Perspectivas	30	50	17
Setembro	Criação de Videoaulas para Uso Educacional (MOOC)	40	33	8

Fonte: PAAP/COIDEA/EIDEIA/UFC

c) Expandir os canais de divulgação de experiências pedagógicas inovadoras. Nesta ação estratégica os principais resultados foram:

- Otimização de canais de comunicação e formação do PAAP.

Site: <http://www.paap.ufc.br>

E-mail: paappaap2020@gmail.com; paap@eideia.ufc.br

Twitter: <https://twitter.com/ProgramaPaap>

Instagram: <https://www.instagram.com/paapufc/>

Facebook: <https://www.facebook.com/paap.paap.35380>

Podcast: <https://anchor.fm/paap>

Portfólio de Tecnologias Educacionais:

<https://sites.google.com/view/portfolio-paap/portf%C3%B3lio?auth>

Grupo:

<https://groups.google.com/u/2/g/prorgama-de-apoio-e-acompanhamentopedaggico-paap>

Comunidade Virtual do PAAP no SIGAA:

https://si3.ufc.br/sigaa/cv/visualizar_comunidades.jsf

Canal do YouTube:

https://www.youtube.com/channel/UCEf4ht0_saKv4dPNSliBFHg

LinkedIn: <https://www.linkedin.com/in/paap-ufc-b445081b6>

Flickr: <https://www.flickr.com/photos/196935088@N02/>

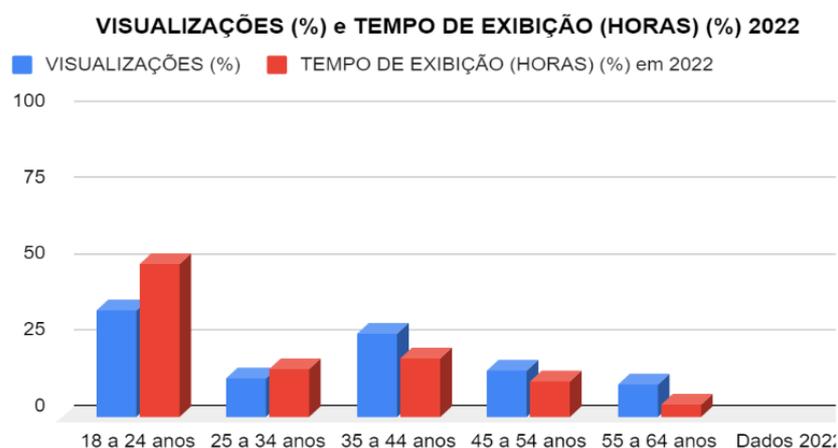
Na ação estratégica de expansão das vias de comunicação, a Coordenadoria tem feito um esforço hercúleo na busca de novas estratégias de comunicação que possam chegar ao público da UFC na perspectiva do aprimoramento de processos formativos ao desenvolvimento profissional. O uso de tecnologias da informação e comunicação tem sido um aliado importante para alcançar os diversos *campi* da UFC, ofertando diferentes atividades formativas por meio de mídias de fácil acesso e que ficam disponíveis a todos que queiram participar dos planos formativos e das ações ofertadas pelo PAAP.

Dentre as mídias, o Canal do PAAP no YouTube tem sido um espaço formativo importante, por meio do qual os professores, estudantes e técnicos administrativos podem acessar as ações dos planos de formação do Programa, encontrando temáticas sobre inovação no ensino, metodologia ativa, tecnologia educacional, inclusão educacional, ensino remoto, ensino híbrido, planejamento, artes, didática, práticas de ensino, além de pesquisas e ações extensionistas voltadas ao ensino superior.

Pelo Canal os participantes têm acesso ao que já foi produzido no formato de vídeos e às atividades online com interação no chat. Os participantes podem se organizar e definir o formato de estudo, considerando o tempo que dispõem, a forma de interação e os interesses de temáticas das áreas que já estão organizadas em *playlist*. No decorrer do ano de 2022, observamos que 34,9% das pessoas que visualizaram tinham entre 18 e 24 anos e 50% desta faixa etária assistiram ao vídeo completo.

A seguir podemos observar o tempo de visualização e de exibição dos inscritos do Canal em 2022 por faixa etária:

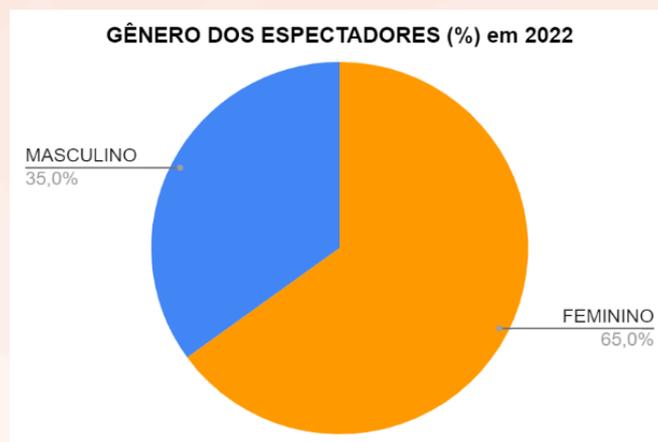
GRÁFICO 1



Fonte: PAAP/COIDEA/EIDEIA/UFC

Também pelos dados disponibilizados pelo Youtube podemos identificar que a maioria dos usuários do Canal do PAAP são do sexo feminino, dado que coaduna com a tendência histórica de predominância de mulheres no espaço educacional que se configura inclusive no ensino superior.

GRÁFICO 2



Fonte: PAAP/COIDEA/EIDEIA/UFC

d) promover cursos de formação continuada sobre metodologias ativas, aulas invertidas, técnicas didático-pedagógicas e métodos de avaliação do ensino aprendizagem para os docentes da UFC.

Os principais resultados foram extraídos das atividades dos dois planos formativos citados anteriormente. A programação destas atividades propostas no formato online (síncrono e assíncrono) constou de webconferências, webseminários, cursos, minicursos e oficinas distribuídas nas seguintes temáticas: metodologias ativas, metodologia científica, didática do ensino superior, tecnologias educacionais e outras assuntos demandados pelos professores, estudantes e técnicos administrativos da UFC.

No ano de 2022 o Programa de Formação da UFC ofertou para a comunidade da Universidade Federal do Ceará 187 atividades formativas. O gráfico a seguir representa o quantitativo de atividades por meio desenvolvidas no ano de 2022 resultantes dos dois planos de formação desenvolvidos nos dois semestres universitários.

GRÁFICO 3



Fonte: PAAP/COIDEA/EIDEIA/UFC

A seguir podemos observar no quadro 4, a carga horária das atividades que foram oferecidas mensalmente pelos dois planos formativos:

Quadro 4: Distribuição da carga horária por mês - PAAP 2022

Mês	Carga Horária (H)
Janeiro	50
Fevereiro	49
Março	75
Abril	90
Maior	47
Junho	74
Julho	31
Agosto	38
Setembro	159
Outubro	27
Novembro	45
Dezembro	23
TOTAL	682

Fonte: PAAP/COIDEA/EIDEIA/UFC

As atividades do PAAP - Integrador, agregando os Projetos, PAAP Artes, Coral PAAP Maestro Orlando Leite, PAAPIC, PAAPHist e PAAPIn, PAAPTl, Podcast PAAP e Docência Compartilhada (DComp) são destaques nos dois Planos de Formação do ano de 2022, que podem ser observados nos dados de atividades por mês.

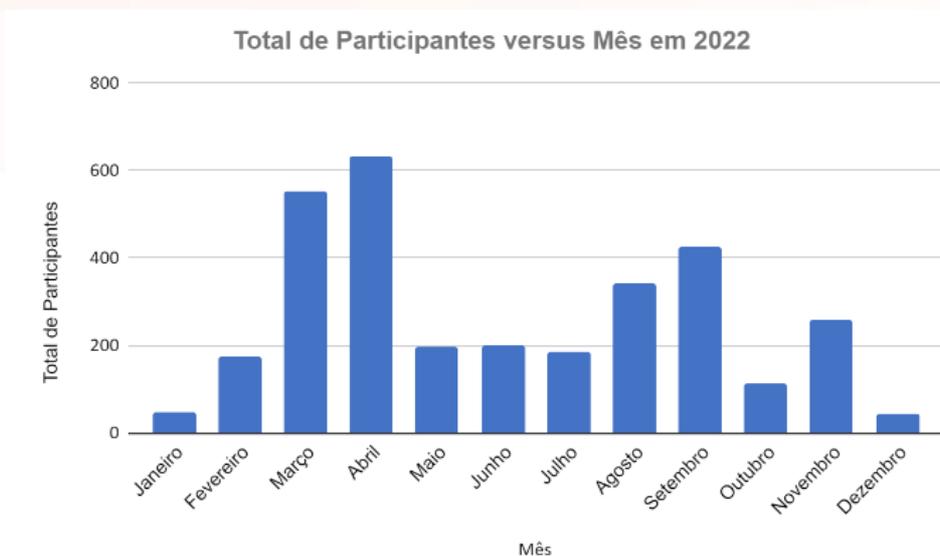
**Quadro 5 – Quantitativo de Atividades por mês dos projetos
do PAAP – Integrador - 2022**

Mês	PAAP INTEGRADOR											Total Atividades / Mês
	Palestra on-line	PAAP ARTES	CORAL PAAP	PAAP - IC	PAAP InForma	PAAP - in	PAAP - Hist	Podcast	EDES / Inov Ped	ProInsP	Datas Comemorativas	
Janeiro	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	12
Fevereiro	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	7
Março	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	1	8
Abril	0	4	6	1	1	1	1	2	0	0	0	23
Maiο	1	2	6	1	0	0	0	2	0	0	1	15
Junho	0	4	6	1	1	0	0	0	0	0	1	16
Julho	0	2	8	0	0	0	0	4	1	0	0	15
Agosto	0	1	4	1	0	1	0	1	0	0	0	11
Setembro	0	1	8	0	1	0	1	0	0	0	0	26
Outubro	0	1	6	0	0	1	0	1	0	0	2	14
Novembro	0	1	5	1	0	0	1	0	1	1	0	21
Dezembro	1	2	2	0	1	1	0	1	0	0	0	19
TOTAL	3	20	58	6	5	4	4	12	2	1	5	181

Fonte: PAAP/COIDEA/EIDEIA/UFC

Observamos, a partir da análise da coleta e dos formulários de presença, o movimento da participação por mês das atividades dos Planos Formativos de 2022, conforme os gráficos a seguir:

GRÁFICO 4



Fonte: PAAP/COIDEA/EIDEIA/UFC

Percebemos pelos dados que a participação nas atividades do Programa ocorreu principalmente em março, abril e agosto setembro, quando foram realizadas duas edições da semana pedagógica da UFC e dos cursos do AVA do PAAP em especial dos minicursos.

**Quadro 6: Cursos PAAP: Minicurso com carga horária por mês,
Nº de Participantes e Concludentes - 2022**

Mês	Minicurso	Carga horária	Nº de participantes	Certificação
Setembro	Descomplicando o Lattes	4	55	20
Setembro	Conhecendo o Letramento Acadêmico: resumo científico, fichamento, resenho e artigo	4	102	31
Setembro	O SIGAA como recurso tecnológico de interação acadêmica	4	27	16
Setembro	Excel: planilhas e banco de dados	4	99	29
Setembro	Single-Board Computers e Tecnologias Open Source	4	24	14

Os minicursos do AVA - Paap Formação são elaborados e realizados pelo Grupo de Pesquisa Tecendo Redes Cognitivas de Aprendizagem (G-TERCOA) da Faculdade de Educação da Universidade Federal do Ceará (<https://gtercoa.ufc.br/pt/sobre-o-g-tercoa/>).

Do mesmo modo, a realização das Semanas Pedagógicas impulsionou participação e envolvimento da comunidade que comparece a este evento pedagógico. Para melhor conhecimento dos dados de participação deste evento, detalhamos abaixo, em particular, os quantitativos de participantes, coletados por meio do formulário da frequência da IV SEMPED, por dia e turno, categorizando a função dos participantes.

Quadro 7: Participantes por função da IV SEMPED- UFC

DIA	PARTICIPANTES POR FUNÇÃO					SUB-TOTAL
	Professor da UFC		Técnico Administrativo da UFC	Aluno da UFC	Visitantes	
	Prof. Efetivo	Prof. em EP				
05/08	1	8	1	8	9	27
08/08	2	11	2	12	20	47
09/08	3	10	2	17	24	56
10/08	3	8	1	17	23	52
11/08	3	7	1	11	18	40
12/08	2	7	1	8	20	38
TOTAL	14	51	8	73	114	260

Fonte: PAAP/COIDEA/EIDEIA/UFC

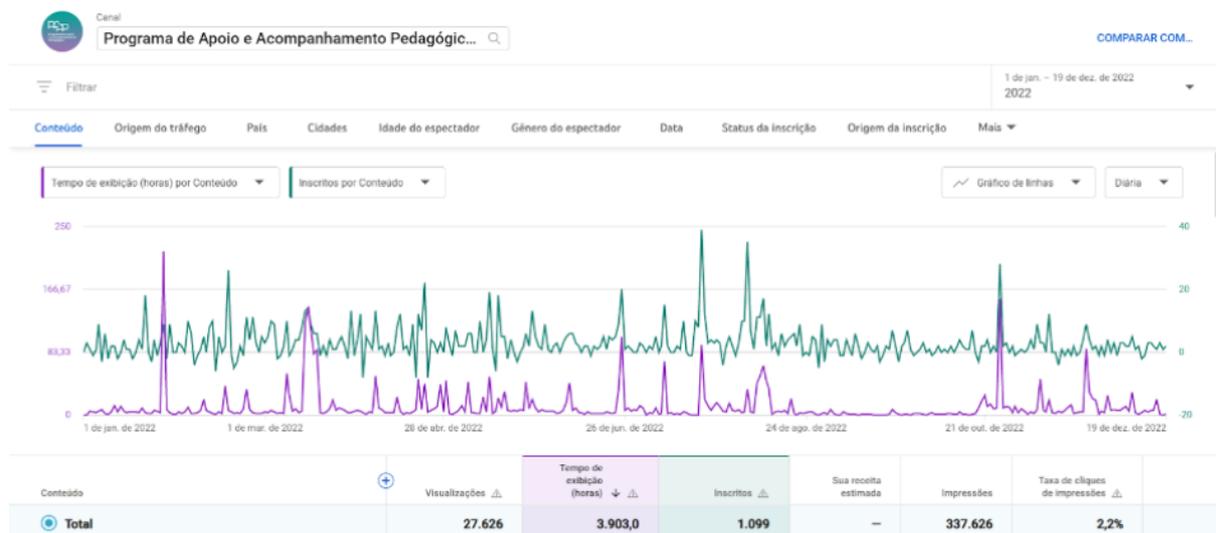
Por fim, apresentamos os quantitativos total por mês de atividades, com carga horária e número de participantes das ações formativas ofertadas pelo PAAP no ano de 2022.

Quadro 8 – Quantitativo de atividades, carga horária e total de participantes por mês do PAAP - 2022

MÊS	Atividades	Carga Horária (H)	Participantes
Janeiro	12	50	12
Fevereiro	7	49	7
Março	8	75	8
Abril	23	90	23
Maio	15	47	15
Junho	16	74	16
Julho	15	31	15
Agosto	11	38	11
Setembro	26	159	26
Outubro	14	27	14
Novembro	21	45	21
Dezembro	19	23	19
TOTAL	181	682	181

Destacamos que no semestre de 2022.2 o Canal do Youtube do PAAP, por motivo das restrições impostas pela Lei do período eleitoral não transmitiu lives e suas atividades foram privadas de interação online, contudo mesmo com essas limitações o Canal continuou sendo uma ferramenta educacional importante para a realização de cursos e também reedição de vídeos para serem usados em atividades do PAAP Formação.

GRÁFICO 5: Tempo de exibição x Inscritos



Fonte: YOUTUBE (https://www.youtube.com/channel/UCEf4ht0_saKv4dPNSliBFHg)

A seguir, nossas reflexões sobre os riscos que impactam a continuidade das ações e a possível estagnação e involução da formação continuada na UFC.

Riscos que impactam na consecução e/ou prosseguimento das metas:

- Falta de orçamento para financiamento específico das ações do Programa, especialmente, para contratação de capital humano;
- Necessidade prioritária de técnico-administrativo para planejamento e execução das ações de design gráfico para elaboração e divulgação das atividades e do design dos projetos educacionais, lotado na COIDEA a serviço exclusivo do PAAP;
- Necessidade de integração e comunicação das unidades acadêmicas, relacionadas às ações formativas da UFC;
- Cultura Organizacional que muitas vezes resiste às mudanças trazidas pelas Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs) e os métodos de ensino ativos em alguns setores da Universidade, comprometendo os projetos que envolvam estas perspectivas de ensino superior;
- Aquisição de equipamentos e infraestrutura de Tecnologia da Informação e Comunicação(TIC).

Como aprimorar a consecução das metas?

- Contar com orçamento próprio para o PAAP, via COIDEA/EIDEIA para execução das atividades formativas;
- Obter da PROGEP a lotação de mais um técnico-administrativos (Designer) no Programa;
- Aprimorar com o desenvolvimento do ambiente formativo do PAAP, (<https://sistemas.paap.ufc.br/ava/>) da UFC que oferece cursos e minicursos para professores, estudantes e técnicos administrativos;
- Desenvolver estratégias para encontros presenciais ou online nos diversos campi da UFC para tornar mais dinâmico e com isso impactar no sentimento de pertencimento à UFC;
- Apoiar projetos formativos em outras unidades acadêmicas para o aperi-

moramento de metodologias de ensino que envolvam o uso de tecnologias educacionais e metodologias ativas na aprendizagem, avaliação, articulação e interação entre diferentes setores e a comunidade acadêmica, visando cultura acadêmica inovadora.

A seguir apresentamos as nossas considerações sobre as atividades formativas realizadas no ano de 2022.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em 2022, o Programa de Apoio e Acompanhamento Pedagógico (PAAP), pertencente à Coordenadoria de Inovação e Desenvolvimento Acadêmica (COIDEA) da Escola Integrada de Desenvolvimento e Inovação Acadêmica (EIDEIA), em face dos resultados apresentados no ano que marca o retorno das atividades presenciais, vivenciou desafios e dificuldades para o desenvolvimento dos processos formativos, a fim de atender as demandas acadêmicas com fins técnico-pedagógico e técnico-científico.

Dentre os desafios deste período consistiu em incentivar a frequência de participantes em atividades formativas no modo presencial, uma vez que o online tornou-se uma prática consolidada de acesso e integração no período de COVID 19 nos processos formativos do PAAP. Assim, o Programa, em especial, na IV SEMPED e do curso de Didática no Ensino Superior propôs mesclar atividades presenciais e online, inovando ao praticar o modo híbrido de ensino. Os dados, contudo demonstram, para as atividades presenciais baixa adesão de frequência, enquanto as online apresentaram melhores níveis de participação.

A realização da primeira edição do prêmio InoVPed durante os EU2022 foi importante ação para divulgação de práticas inovadoras já desenvolvidas no âmbito da UFC. Assim, os professores puderam por meio de relatos de experiências refletirem sobre o que está sendo desenvolvido nas áreas de aprendizagens mais criativas, pedagógicas colaborativas e gestão acadêmica relacionada com o ensino, a pesquisa e a extensão.

Como meta de gestão, o Programa de Apoio e Acompanhamento Pedagógico (PAAP) por meio do projeto PAAP Apoio continuou a envidar esforços por parcerias para desenvolver ações estratégicas do ano de 2022 referentes ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI- 2018-2022), da Universidade Federal do Ceará (UFC). Assim, auxiliamos a equipe da Secretaria de Acessibilidade UFC - Inclui na organização do Curso: "Noções Básicas de Acessibilidade e Inclusão para Atuação Docente na UFC", promovendo por meio do PAAP - Formação as atividades assíncronas do Curso.

Na certeza de que estamos na direção do alcance do desenvolvimento de ações de formação continuada, capacitação e treinamento contínuos de professores, técnicos e alunos continuaremos a propor de forma colaborativa e criativa processos formativos ino-

vadores para apoio técnico-pedagógico, subsidiado por metodologias ativas, tecnologias educacionais e letramento digital.

Deste modo, o PAAP nestes três anos compreendemos que a transformação da Universidade deve ocorrer por mudanças na gestão do ensino, pesquisa, extensão e gestão acadêmica, vias processos formativos com foco nos seguintes valores: (I) qualidade; (II) inclusão; (III) desenvolvimento; (IV) sustentabilidade; e, (V) criatividade.

Em 2022, último ano do PDI, avaliamos que a COIDEA/EIDEIA conseguiu alcançar a maioria das metas previstas para os objetivos e ações estratégicas para o período de 2018-2022. Para o PDI (2023-2027), continuamos a empreender esforços por ações que fomentem, principalmente, na área da inovação acadêmica, preocupados com o presente, mas, especialmente, pensando no futuro, no que se refere ao papel da Universidade para a sociedade vigente.

5 REFERÊNCIAS

UFC. Plano de Desenvolvimento Institucional (2018-2022). Disponível em:
https://www.ufc.br/images/_files/a_universidade/plano_desenvolvimento_institucional/pdi_2018_2022_pub_2018_05_17.pdf

UFC. ANEXO III DA RESOLUÇÃO Nº 08/CEPE DE 26 DE ABRIL DE 2013. Disponível em:
https://www.ufc.br/images/_files/a_universidade/cepe/resolucao_2013/resolucao08_2013_anexo03.pdf

